

METHODOLOGICAL APPROACH TO FORMING SUBJECT-RESPONSIVE FORMS OF OBJECTIVE ACADEMIC DISCIPLINES CONTENTING IN THE HIGH SCHOOL

Leskov I.A.

Volgograd State Pedagogical social University, Volgograd, Russia (Volgograd 400131, pr. Lenina, 27),
innaleskova@yandex.ru

The author has made the analysis of the structures and forms of presentation of knowledges which are represented in the education. Also he has made the analysis of the specificity of culture of the modern post-industrial society: the sectoral principle, the form of ready-made knowledge, which is characterized by the identity of the source the required knowledge, the activity within the paradigm, reproductive work that is inherent in the system of education. All this is not soot-spoud neither logic nor the needs of the crop of modern information society with its inherent instability and network structure. The author propose the new methodological approaches which promotes inconsistency: the eastern concept of efficiency, when the desired result is achieved by re-not as a result of causes and conditions as a consequence, the idea of subjection of knowledge, model-based approach in conjunction with hypertext approach for presentation of the subject content as information volume, which is being developed by students in a situation of multidimensional choice than is achieved by the cooperative interaction of knowledge represented in the environment of the trained-and the personal knowledge of the student.

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Лившиц Р.Л.¹, Демченко С.Г.², Романова Г.Р.¹

1 Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
2 Дальневосточный государственный аграрный университет

Статья посвящена актуальной в условиях проводимой в России образовательной реформы проблеме гуманизации высшего профессионального образования. В исследовании реализован гендерный подход к образовательной деятельности. Статья содержит краткий обзор основных теоретических подходов к проблеме влияния гендерного фактора на образование и воспитание студентов. Дано определение понятия гендерной культуры, выявлены существенные характеристики образовательной среды вуза. Представлены основные результаты как теоретического, так и эмпирического исследования организационно-педагогических условий формирования гендерной культуры у студентов. Гендерная культура рассматривается как важнейшее средство гуманизации образовательной среды вуза. Вопрос изучался на материале аграрного вуза (Дальневосточного государственного аграрного университета), однако положения и выводы статьи могут быть экстраполированы на высшие учебные заведения других типов.

THE HUMANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION BY DEVELOPMENT OF STUDENTS' GENDER CULTURE

Livshits R.L.¹, Demchenko S.G.², Romanova G.R.¹

1 State University of Humanities and Pedagogy
2 State Far East Agricultural University

The following article covers an actual problem (in the period of Russian educational reform) – the humanization of the higher professional education. The gender approach to the educational activity is realized in this research. The article contains a capsule review of general theoretical approaches to the problem of gender factor's influence on students' education and training. The definition of the concept "gender culture" is given, the main characteristics of institution's educational environment are revealed. The main results of both theoretical and empirical research works of organizational and pedagogical conditions of students' gender culture formation are considered. The gender culture is considered as the most important means of humanization of institution's educational environment. This problem was studied on the basis of the agrarian institution (The Far Eastern state agrarian university), though the regulations and conclusions of the article can be applied to the Higher educational institutions of the other types.

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Липкина Н.Г., Горошенкина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: pedagog@pspu.ru

В Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования включена внеурочная деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание и развитие школьников. Одним из её направлений является познавательная деятельность. Проведено исследование влияния внеурочной деятельности на развитие познавательной мотивации у школьников разных возрастов. Две экспериментальные группы (школьники 5-х и 9-10-х классов) были продиагностированы на предмет выявления сформированных позна-

вательных мотивов. На основе полученных данных был составлен план внеурочной познавательной деятельности. По окончании года эксперимента обучающиеся были повторно продиагностированы. Полученные данные позволили говорить о влиянии внеурочной деятельности на развитие познавательной мотивации. Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы позволил выстроить модель познавательной внеурочной деятельности в основной и средней школе, при реализации которой возможно стабильное развитие познавательной мотивации у школьников.

ABOUT THE PROBLEM OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR COGNITIVE ACTIVITY AT SCHOOL IN TERMS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF THE SECOND GENERATION

Lipkina N.G., Goroshenkina E.A.

Perm State Pedagogical University (614990, Perm, Sibirskaya street, 24)

Federal state educational standards for the primary and secondary school education include extracurricular activities, aimed at moral education and development of students. One of its areas is cognitive activity. Research of influence of extracurricular activities on the development of cognitive motivation among students of different ages had been carried out. Two experimental groups (students of the 5th and 9th - 10th grades) were diagnosed to identify the formed cognitive motives. A plan of the extracurricular cognitive activity has been worked out based on results of the research. At the end of the year of experiment, the students were diagnosed again. The data obtained allow us to speak about the impact of extracurricular activities on the development of cognitive motivation. Analysis of the experimental work helped us to design a model of cognitive extracurricular activities in primary and secondary, the implementation of which allows to develop the cognitive motivation among students.

АНАЛИЗ ВОПРОСА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Лихачева Е.Н.¹, Рымханова А.Р.²

1 Карагандинский университет «Болашак», Караганда, Казахстан (100007, г. Караганда, ул. Ерубаяева, 16)

2 Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Караганда, Казахстан (100028, г. Караганда, ул. Университетская, 28), e-mail: likch@mail.ru

Сегодня образование является одним из решающих факторов формирования интеллектуальных ресурсов общества. Одной из центральных проблем современного образования является повышение качества и создания механизма его эффективного управления. Особую актуальность данная проблема приобретает в сфере дошкольного образования как первого звена всего образовательного процесса. Решая проблему повышения качества учебно-воспитательного процесса в практической деятельности дошкольных образовательных организациях, ученые, занимающиеся данным вопросом, предлагают рассматривать данный процесс с трех позиций: качество условий, качество процесса образования и качество результатов. Несовпадение результатов дошкольного обучения и воспитания и поставленных целей перед этим звеном образования актуализирует проблему поиска эффективных механизмов управления качеством детей, испытывающих трудности при усвоении дошкольной образовательной программы.

ANALYSIS OF QUALITY MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN MODERN

Likhacheva E.N.¹, Rymkhanova A.R.²

1 Karaganda University "Bolashak", Karaganda, Kazakhstan (100007, Karaganda, Erubayev street, 16)

2 Karaganda State University named after E. Buketov, Karaganda, Kazakhstan (100028, Karaganda, Universitetskaya street, 28), e-mail: likch@mail.ru

Today, education is one of the decisive factors in the formation of intellectual resources of society. Improving the quality and establishing a mechanism of effective management is one of the central problems of modern education. Of particular relevance, this problem becomes in early childhood education as the first link of the whole educational process. Solving the problem of improving the quality of the educational process in the practice of pre-school educational institutions, scientists dealing with this issue, consider offering this process with three positions: quality conditions, the quality of the education and quality of results. Mismatch results pre-school education and goals before that link education, actualizes the problem of finding effective mechanisms for quality management of children with difficulties in the assimilation of preschool educational program.

МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ СДИО

Личаргин Д.В., Кузнецов А.С., Царев Р.Ю.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: lichdv@hotmail.ru

В работе рассмотрена проблема представления дерева образовательных процессов разного уровня по дисциплинам в рамках экспериментальной реализации инициативы СДИО в Сибирском федеральном университете. Рассматриваемая модель позволяет распределять материал учебных курсов по различным дисциплинам с учетом межпредметных связей, а также делает акцент на привлечении активных методов обучения в рамках конверген-