the purpose of achievement of the positive results which are for it a success measure in interaction with social and economic conditions of the small city during a certain period of its development reveals. The structure of the identity of the expert capable with implementation of innovative activity in the conditions of the small city is described, thus the general qualities (motivation of self-realization and achievement of success, creativity, the developed logical and critical thinking are marked out; reflexivity, conscious self-control of activity) and special, characteristic for innovators of the small city (ethnocultural tolerance; knowledge of features and traditions of the province; the developed leadership skills; communicative and information competences; high internalnost; emotional stability, adequate self-assessment). The analysis of results of testing by determination of level of psychological readiness of school students of the senior classes and students living in the small cities received by means of N. M. Lebedeva and A.N. Tatarko's technique is carried out.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛОЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Лежнева М.С.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл., г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина,9), e-mail:Legneva_ms@mail.ru

В статье раскрываются применительно к подготовке специалистов в области информационных технологий (ИТ-специалистов) понятия «профессиональная мобильность», «межпрофессиональное взаимодействие». Выявляются характерные для студентов ИТ-специальностей личностные особенности. Выделяются структурные компоненты готовности к межпрофессиональному взаимодействию ИТ-специалистов (установочный, когнитивный, конативный компоненты), раскрывается и обосновывается содержание каждого из компонентов. Обосновываются принципы подготовки ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию: ориентации на ценности межпрофессионального взаимодействия, личностной направленности, творческой активности, саморегуляции деятельности. Описывается личностно-развивающая технология подготовки ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию интегрированная с игровыми методами и методами квазипрофессионального обучения. Приводятся результаты эксперимента по реализации авторской технологии.

PROFESSIONAL MOBILITY OF IT SPECIALISTS AS THE FACTOR OF THEIR SUCCESSFUL ACTIVITY AT IMPLEMENTATION OF DIFFICULT INNOVATIVE PROJECTS

Lezhneva M.S.

Troitsk branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail:Legneva_ms@mail.ru

In article reveal in relation to training of specialists in the field of information technologies (IT specialists) of the concept «professional mobility», «interprofessional interaction». Personal features come to light characteristic for students of IT specialties. Structural components of readiness for interprofessional interaction of IT specialists (adjusting, cognitive, konativny components) are allocated, the maintenance of each of components reveals and locates. The principles of preparation of IT specialists to interprofessional interaction locate: orientations to values of interprofessional interaction, personal orientation, creative activity, activity self-control. The developing technology of preparation of IT specialists to interprofessional interaction integrated with game methods and methods of quasivocational training is described personal. Results of experiment on realization of author's technology are given.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНО-ОТЗЫВЧИВОЙ ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Лескова И.А.

ФГОУ ВПО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия (400131 Волгоград, пр. Ленина, 27), innaleskova@yandex.ru

Проведён анализ соответствия структуры и формы подачи системы знаний, представленных в среде обучения, специфике культуры современного постиндустриального общества. Отраслевой принцип, форма готового знания, которой характерна тождественность исходного и искомого знания, внутрипарадигмальная деятельность, репродуктивность творчества, до сих пор присущие каналу образования, не соответствуют ни логике, ни потребностям культуры современного информационного общества с присущей ему нестабильностью и сетевой структурой. Предлагаются новые методологические подходы, способствующие устранению этого несоответствия: восточная концепция эффективности, когда желаемый результат достигается не как следствие причины, а как следствие условий, идея субъективации знания, модельный подход в сочетании с гипертекстовым подходом, позволяющие представить предметное содержание как информационный объём, который осваивается студентами в ситуации многоаспектного выбора, чем достигается кооперативное взаимодействие системы знаний, представленных в среде обучения, и личностных знаний студента.

METHODOLOGICAL APPROACH TO FORMING SUBJECT-RESPONSIVE FORMS OF OBJECTIVE ACADEMIC DISCPLINES CONTENTING IN THE HIGH SCHOOL

Leskov I.A.

Volgograd State Pedagogical social Univer-sity, Volgograd, Russia (Volgograd 400131, pr. Lenina, 27), innaleskova@yandex.ru

The author has made the analysis of the structures and forms of presentation of knowledges which are represented in the education. Also he has made the analysis of the specificity of culture of the modern post-industrial society: the sectoral principle, the form of ready-made knowledge, which is characterized by the identity of the source the required knowledge, the activity within the paradigm, reproductive work that is inherent in the system of education. All this is not soot-spond neither logic nor the needs of the crop of modern information society with its inherent instability and network structure. The author propose the new methodological approaches which promotes inconsistency: the eastern concept of efficiency, when the desired result is achieved by re-not as a result of causes and conditions as a consequence, the idea of subjection of knowledge, model-based approach in conjunction with hypertext approach for presentation of the subject content as information volume, which is being developed by students in a situation of multidimensional choice than is achieved by the cooperative interaction of knowledge represented in the environment of the trained-and the personal knowledge of the student.

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Лившиц Р.Л.[1], Демченко С.Г.[2], Романова Г.Р.[1]

1 Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
2 Дальневосточный государственный аграрный университет

Статья посвящена актуальной в условиях проводимой в России образовательной реформы проблеме гуманизации высшего профессионального образования. В исследовании реализован гендерный подход к образовательной деятельности. Статья содержит краткий обзор основных теоретических подходов к проблеме влияния гендерного фактора на образование и воспитание студентов. Дано определение понятия гендерной культуры, выявлены существенные характеристики образовательной среды вуза. Представлены основные результаты как теоретического, так и эмпирического исследования организационно-педагогических условий формирования гендерной культуры у студентов. Гендерная культура рассматривается как важнейшее средство гуманизации образовательной среды вуза. Вопрос изучался на материале аграрного вуза (Дальневосточного государственного аграрного университета), однако положения и выводы статьи могут быть экстраполированы на высшие учебные заведения других типов.

THE HUMANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION BY DEVELOPMENT OF STUDENTS' GENDER CULTURE

Livshits R.L.[1], Demchenko S.G.[2], Romanova G.R.[1]

1 State University of Humanities and Pedagogy
2 State Far East Agricultural University

The following article covers an actual problem (in the period of Russian educational reform) – the humanization of the higher professional education. The gender approach to the educational activity is realized in this research. The article contains a capsule review of general theoretical approaches to the problem of gender factor's influence on students' education and training. The definition of the concept "gender culture" is given, the main characteristics of institution's educational environment are revealed. The main results of both theoretical and empirical research works of organizational and pedagogical conditions of students' gender culture formation are considered. The gender culture is considered as the most important means of humanization of institution's educational environment. This problem was studied on the basis of the agrarian institution (The Far Eastern state agrarian university), though the regulations and conclusions of the article can be applied to the Higher educational institutions of the other types.

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Липкина Н.Г., Горошенкина Е.А.

ФГБО ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: pedagog@pspu.ru)

В Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования включена внеурочная деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание и развитие школьников. Одним из её направлений является познавательная деятельность. Проведено исследование влияния внеурочной деятельности на развитие познавательной мотивации у школьников разных возрастов. Две экспериментальные группы (школьники 5-х и 9-10-х классов) были продиагностированы на предмет выявления сформированных позна-