

the purpose of achievement of the positive results which are for it a success measure in interaction with social and economic conditions of the small city during a certain period of its development reveals. The structure of the identity of the expert capable with implementation of innovative activity in the conditions of the small city is described, thus the general qualities (motivation of self-realization and achievement of success, creativity, the developed logical and critical thinking are marked out; reflexivity, conscious self-control of activity) and special, characteristic for innovators of the small city (ethnocultural tolerance; knowledge of features and traditions of the province; the developed leadership skills; communicative and information competences; high internalness; emotional stability, adequate self-assessment). The analysis of results of testing by determination of level of psychological readiness of school students of the senior classes and students living in the small cities received by means of N. M. Lebedeva and A.N. Tatarko's technique is carried out.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛОЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

**Лежнева М.С.**

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл.,  
г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина,9),  
e-mail:Legneva\_ms@mail.ru

В статье раскрываются применительно к подготовке специалистов в области информационных технологий (ИТ-специалистов) понятия «профессиональная мобильность», «межпрофессиональное взаимодействие». Выявляются характерные для студентов ИТ-специальностей личностные особенности. Выделяются структурные компоненты готовности к межпрофессиональному взаимодействию ИТ-специалистов (установочный, когнитивный, конативный компоненты), раскрывается и обосновывается содержание каждого из компонентов. Обосновываются принципы подготовки ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию: ориентации на ценности межпрофессионального взаимодействия, личностной направленности, творческой активности, саморегуляции деятельности. Описывается личностно-развивающая технология подготовки ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию интегрированная с игровыми методами и методами квазипрофессионального обучения. Приводятся результаты эксперимента по реализации авторской технологии.

### **PROFESSIONAL MOBILITY OF IT SPECIALISTS AS THE FACTOR OF THEIR SUCCESSFUL ACTIVITY AT IMPLEMENTATION OF DIFFICULT INNOVATIVE PROJECTS**

**Lezhneva M.S.**

Troitsk branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia  
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail:Legneva\_ms@mail.ru

In article reveal in relation to training of specialists in the field of information technologies (IT specialists) of the concept «professional mobility», «interprofessional interaction». Personal features come to light characteristic for students of IT specialties. Structural components of readiness for interprofessional interaction of IT specialists (adjusting, cognitive, konativny components) are allocated, the maintenance of each of components reveals and locates. The principles of preparation of IT specialists to interprofessional interaction locate: orientations to values of interprofessional interaction, personal orientation, creative activity, activity self-control. The developing technology of preparation of IT specialists to interprofessional interaction integrated with game methods and methods of quasivocational training is described personal. Results of experiment on realization of author's technology are given.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНО-ОТЗЫВЧИВОЙ ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

**Лескова И.А.**

ФГОУ ВПО Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
Волгоград, Россия (400131 Волгоград, пр. Ленина, 27), innaleskova@yandex.ru

Проведён анализ соответствия структуры и формы подачи системы знаний, представленных в среде обучения, специфике культуры современного постиндустриального общества. Отраслевой принцип, форма готового знания, которой характерна тождественность исходного и искомого знания, внутрипарадигмальная деятельность, репродуктивность творчества, до сих пор присущие каналу образования, не соответствуют ни логике, ни потребностям культуры современного информационного общества с присущей ему нестабильностью и сетевой структурой. Предлагаются новые методологические подходы, способствующие устранению этого несоответствия: восточная концепция эффективности, когда желаемый результат достигается не как следствие причины, а как следствие условий, идея субъективации знания, модельный подход в сочетании с гипертекстовым подходом, позволяющие представить предметное содержание как информационный объём, который осваивается студентами в ситуации многоаспектного выбора, чем достигается кооперативное взаимодействие системы знаний, представленных в среде обучения, и личностных знаний студента.