

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В СТРУКТУРЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Лебедева И.П.¹, Федоров Р.Ю.²

1 АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», Пермь, Россия
(614068, г. Пермь, ул. Екатерининская, 141); e-mail: kafmos2011@yandex.ru

2 Пермский военный институт внутренних войск МВД Российской Федерации, Пермь, Россия
(614108, г. Пермь, ул. Гремячий лог, 1, ПВИ ВВ МВД РФ); e-mail: don.rumen12@yandex.ru

Предлагаемая структурная модель формирующего оценивания рассматривается в единстве с балльно-рейтинговой системой. Определены теоретические начала разработки этой модели в виде совокупности принципов, реализация которых предполагается для каждого компонента образовательного процесса в связи с повышением эффективности балльно-рейтинговой системы. В качестве интегративного выделяется рефлексивный компонент, обеспечивающий обратную связь и коррекцию процесса освоения студентами учебного материала. Дидактическая сущность других компонентов (целевого, стимулирующе-мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного и др.) обозначена с учетом возможностей осуществления студентами рефлексии собственной учебно-познавательной деятельности. Раскрываются способы их реализации в условиях образовательного процесса высшей школы в соответствии с обозначенными принципами.

FORMING ESTIMATION IN STRUCTURE OF SCORE AND RATING SYSTEM

Lebedeva I.P.¹, Fedorov R.Y.²

1 ANO VPO «Perm institute of economy and finance», Perm, Russia (614068 Perm, Ekaterina's, 141);
e-mail: kafmos2011@yandex.ru

2 Perm military institute of internal armies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
(1, Gremyachy ravine, Perm, 614108); e-mail: don.rumen12@yandex.ru

The model of the forming estimation which didactic role reveals in structure of score and rating system is considered. The theoretical basis of development of this model is presented in the form of set of the principles. They are used for each component of educational process for increase of score and rating system efficiency. The reflexive component is integrative and provides feedback and correction of studying process of students. The didactic essence of other components (target, stimulate and motivational, substantial, etc.) is allocated taking into account opportunities of use by students of a reflection of educational and cognitive activity. Ways of using of didactic components in the conditions of educational process of the higher school are analyzed according to the designated principles.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лежнева Н.В., Михайловская О.Ф., Неделько Е.Г., Ульянова Т.А.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл, г. Троицк,
Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail: Legneva_nv@mail.ru

В статье раскрывается сущность понятия «психологическая готовность к инновационной деятельности» применительно к молодежи малых городов России как деятельности субъекта по созданию и реализации новшеств, предпринятой с целью достижения позитивных результатов, являющихся для него мерой успеха, во взаимодействии с социально-экономическими условиями малого города в определенный период его развития. Описывается структура личности специалиста, способного с осуществлению инновационной деятельности в условиях малого города, при этом выделяются общие качества (мотивация самореализации и достижения успеха, креативность, развитое логическое и критическое мышление; рефлексивность, осознанная саморегуляция деятельности) и особенные, характерные для инноваторов малого города (этнокультурная толерантность; знание особенностей и традиций провинции; развитые лидерские качества; коммуникативная и информационная компетенции; высокая интернальность; эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка). Проводится анализ результатов тестирования по определению уровня психологической готовности школьников старших классов и студентов, проживающих в малых городах, полученных с помощью методики Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко.

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF YOUTH OF THE SMALL CITIES OF RUSSIA FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Lezhneva N.V., Mikhaylovsky O.F., Nedelko E.G., Ulyanova T.A.

Troitsk FGBOU VPO branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail: Legneva_nv@mail.ru

In article the essence of the concept «psychological readiness for innovative activity» in relation to youth of the small cities of Russia as activities of the subject for creation and the realization of innovations undertaken for

the purpose of achievement of the positive results which are for it a success measure in interaction with social and economic conditions of the small city during a certain period of its development reveals. The structure of the identity of the expert capable with implementation of innovative activity in the conditions of the small city is described, thus the general qualities (motivation of self-realization and achievement of success, creativity, the developed logical and critical thinking are marked out; reflexivity, conscious self-control of activity) and special, characteristic for innovators of the small city (ethnocultural tolerance; knowledge of features and traditions of the province; the developed leadership skills; communicative and information competences; high internalness; emotional stability, adequate self-assessment). The analysis of results of testing by determination of level of psychological readiness of school students of the senior classes and students living in the small cities received by means of N. M. Lebedeva and A.N. Tatarko's technique is carried out.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛОЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Лежнева М.С.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл.,
г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина,9),
e-mail:Legneva_ms@mail.ru

В статье раскрываются применительно к подготовке специалистов в области информационных технологий (ИТ-специалистов) понятия «профессиональная мобильность», «межпрофессиональное взаимодействие». Выявляются характерные для студентов ИТ-специальностей личностные особенности. Выделяются структурные компоненты готовности к межпрофессиональному взаимодействию ИТ-специалистов (установочный, когнитивный, конативный компоненты), раскрывается и обосновывается содержание каждого из компонентов. Обосновываются принципы подготовки ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию: ориентации на ценности межпрофессионального взаимодействия, личностной направленности, творческой активности, саморегуляции деятельности. Описывается личностно-развивающая технология подготовки ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию интегрированная с игровыми методами и методами квазипрофессионального обучения. Приводятся результаты эксперимента по реализации авторской технологии.

PROFESSIONAL MOBILITY OF IT SPECIALISTS AS THE FACTOR OF THEIR SUCCESSFUL ACTIVITY AT IMPLEMENTATION OF DIFFICULT INNOVATIVE PROJECTS

Lezhneva M.S.

Troitsk branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail:Legneva_ms@mail.ru

In article reveal in relation to training of specialists in the field of information technologies (IT specialists) of the concept «professional mobility», «interprofessional interaction». Personal features come to light characteristic for students of IT specialties. Structural components of readiness for interprofessional interaction of IT specialists (adjusting, cognitive, konativny components) are allocated, the maintenance of each of components reveals and locates. The principles of preparation of IT specialists to interprofessional interaction locate: orientations to values of interprofessional interaction, personal orientation, creative activity, activity self-control. The developing technology of preparation of IT specialists to interprofessional interaction integrated with game methods and methods of quasivocational training is described personal. Results of experiment on realization of author's technology are given.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНО-ОТЗЫВЧИВОЙ ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Лескова И.А.

ФГОУ ВПО Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия (400131 Волгоград, пр. Ленина, 27), innaleskova@yandex.ru

Проведён анализ соответствия структуры и формы подачи системы знаний, представленных в среде обучения, специфике культуры современного постиндустриального общества. Отраслевой принцип, форма готового знания, которой характерна тождественность исходного и искомого знания, внутрипарадигмальная деятельность, репродуктивность творчества, до сих пор присущие каналу образования, не соответствуют ни логике, ни потребностям культуры современного информационного общества с присущей ему нестабильностью и сетевой структурой. Предлагаются новые методологические подходы, способствующие устранению этого несоответствия: восточная концепция эффективности, когда желаемый результат достигается не как следствие причины, а как следствие условий, идея субъективации знания, модельный подход в сочетании с гипертекстовым подходом, позволяющие представить предметное содержание как информационный объём, который осваивается студентами в ситуации многоаспектного выбора, чем достигается кооперативное взаимодействие системы знаний, представленных в среде обучения, и личностных знаний студента.