

необходимость в формировании грамотного компетентного родителя. Анализ литературы по педагогической компетентности родителей позволил нам выделить следующие структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста: ценностно-смысловой, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный. Для исследования выделенных компонентов педагогической компетентности родителей были подобраны следующие методики: анкета «Какой я родитель», опросник для родителей А.М. Щетининой, методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской. Каждый структурный компонент был измерен несколькими методиками. Результаты исследования показали, что большинство родителей имеют низкий уровень сформированности педагогической компетентности и нуждаются в ее повышении. Формирование педагогической компетентности родителей предполагается осуществлять через внедрение специальной программы, в основе которой лежит принцип многократных вариативных взаимопереходов практика (реальная ситуация) – теория (рефлексия, выявление закономерностей) – практика (новый опыт).

ACCURATELY PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF PUPILS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AS RELEVANT PEDAGOGICAL PROBLEM

Lebedeva K.M.

The MADOU “kindergarten № 167”, Perm, solnzeksy@mail.ru

In connection with the release of the new “Federal law on education in the Russian Federation”, which emphasizes that parents have the right to education and upbringing of children, there is a need for the formation of competent parent. Analysis of the literature on pedagogical competence of parents allowed us to identify the following structural components of pedagogical competence of parents of preschool children: axiological, reflexive, behavioral, communicative, and behavioral activity. To examine the selected components of pedagogical competence of parents were selected following methods: questionnaire How I’m a parent, questionnaire for parents A. M. Shchetinina, the technique of “Unfinished sentences” A. M. Shchetinina, “Interaction parent-child” I. M. Markov. Each structural component has been measured by several techniques. The results of the study showed that most parents have a low level of development of pedagogical competence and the need for its improvement. The formation of pedagogical competence of parents are supposed to be implemented through the introduction of a special program, which is based on the principle of multiple variations mutual transitions practice (real situation) - theory (reflection, identifying patterns) - practice (a new experience).

УЧИТЕЛЬ ИЛИ КОУЧ?

Лебедева И.В., Аксёнов С.И.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова д.1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Проведен анализ взаимосвязи коучинговой деятельности с профессиональными функциями педагога в современных социально-экономических условиях. Раскрываются особенности внедрения западной терминологии, связанной с построением эффективных образовательных маршрутов (бизнес-педагогика, эдьютеймент, фасилитация, коучинг и т.д.). Основное внимание уделено рассмотрению образовательной практики «коучинга» в лексическом и прикладном аспектах. Предпринята попытка определить место коучинга в деятельности образовательных организаций разного уровня. Проанализирован ряд современных публикаций российских исследователей по проблеме внедрения коучинга в систему педагогического менеджмента. Авторы обращают внимание на противоречие между терминологическим содержанием коучинга и пониманием его как инновационного явления в образовательной среде школ и вузов. На основе сопоставительного анализа деятельности коуча и современного педагога делается вывод о том, что их профессиональные функции идентичны и коучинговый подход в образовании нуждается в более глубоком осмыслении на методологическом и методическом уровнях.

A TEACHER OR A COACH?

Lebedeva I.V.I, Aksyonov S.I.

«Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University» (Minin University), (603950, Nizhny Novgorod, Uljanova str., 1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

The analysis of relationship coaching activities with professional roles of the teacher in modern socio-economic conditions is made. Peculiarities of Western terminology related to building effective educational routes (business teacher education, ed’itejment, facilitation, coaching, etc.) are examined. Special interest is paid to the educational practice of “coaching” in lexical and applied aspects. An attempt was made to determine the place of coaching in the educational institutions of different levels. Reviewed a number of modern publications of Russian researchers on the issue of implementing the system of teaching management coaching. The authors draw attention to the contradiction between the terminological contents of coaching and his understanding of how the innovation phenomena in the educational environment of the schools and universities. On the basis of a comparative analysis of the modern coach and teacher concludes that their professional functions are identical and coach approach in education need to be better understood on methodological and methodical level.