

ха в учебной деятельности учащихся, которые распределяются в соответствии с выполняемой задачей на три этапа: стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

SITUATION OF SUCCESS AS A FACTOR OF DEVELOPMENT COOPERATION RELATIONS IN THE SYSTEM «TEACHER-STUDENT»

Larionova I.A., Larionova S.O.

FSBEE HPE «Ural state pedagogical university», Yekaterinburg, Russia,
(620017, Yekaterinburg, 26, Cosmonavtov avenue) e-mail: larionova@uspu.ru

In this article the authors examine the interaction of the emotional sphere of the pupils and their learning activities. It is known that emotions are one of the leading mechanisms of internal regulation of mental activity and behavior of the person, so in the learning activity the teacher is very important to focus on the fact that the disciples experienced a positive emotional state in the course of employment. Teaching should bring joy, satisfaction and inspiration, that is accompanied by success. The authors analyze such concepts as «success», «the situation of success», «success», describe in detail the difference between the success of the subjective from the objective; offers techniques for creating teacher situation, success in the educational activity of students, which are distributed in accordance with the performed task in three stages: a stimulating and motivational, operational activity, estimated-effective.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ласковец М.А.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия
(115409, Москва, Каширское ш., д. 31), marina.laskovets@mail.ru

Статья рассматривает развитие современного общества и перспективы профессионального лингвистического образования на постсоветском пространстве. Автор кратко знакомит с особенностями развития общества и применением иностранного языка в различных сферах научной деятельности. Статья также рассматривает актуальные проблемы современности в трехуровневой системе высшего образования: бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Автор статьи останавливается на целях и задачах аспирантской подготовки в неязыковом вузе. Предлагается описание таких понятий, как: лингвистическое и образовательное пространство, языковая личность. Поднимаются вопросы совершенствования обучения аспирантов дискурсивной компетенции. Статья обращает внимание на проблемы порождения и восприятия научно-профессиональных дискурсов применительно к их использованию в качестве ориентированной основы, позволяющей по-новому подойти к вопросам обучения аспирантов неязыковых ВУЗов письменной и устной научно-профессиональной коммуникации.

ACTUAL PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING OF POST-GRADUATES FACING NON-LINGUISTIC INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Laskovets M.A.

National Research Nuclear University «MEPhI», (Kashirskoye shosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),
marina.laskovets@mail.ru

The article offers the development of modern society and reveals its role in the transformation of the language policy and the prospects of professional linguistic education in the post-USSR territory. The article also briefly describes the main features of the development of our society and the application of foreign language in various spheres of scientific activity. The author deals with the acute problems of the modern society and focuses on the three-leveled system of higher education: the Bachelor, the Master and the Post-graduate student. The author of the article considers the main objectives of the post-graduate level of foreign language training in a non-linguistic educational institutions. The article presents the description of the conceptions such as the linguistic and the informative areas, "language" personality. It is devoted to the problem of improving the teaching of post-graduate students to discourse competence. The article reviews some of the recent findings of modern linguistic research into scientific and vocational discourses production and reception as a basis for an innovative approach to teaching foreign language oral and written vocational communication skills to post-graduates students of non-linguistic universities.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лебедева К.М.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, solnzeksy@mail.ru

В связи с выходом нового «Федерального закона об образовании в Российской Федерации», в котором подчеркивается, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, появляется

необходимость в формировании грамотного компетентного родителя. Анализ литературы по педагогической компетентности родителей позволил нам выделить следующие структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста: ценностно-смысловой, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный. Для исследования выделенных компонентов педагогической компетентности родителей были подобраны следующие методики: анкета «Какой я родитель», опросник для родителей А.М. Щетининой, методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской. Каждый структурный компонент был измерен несколькими методиками. Результаты исследования показали, что большинство родителей имеют низкий уровень сформированности педагогической компетентности и нуждаются в ее повышении. Формирование педагогической компетентности родителей предполагается осуществлять через внедрение специальной программы, в основе которой лежит принцип многократных вариативных взаимопереходов практика (реальная ситуация) – теория (рефлексия, выявление закономерностей) – практика (новый опыт).

ACCURATELY PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF PUPILS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AS RELEVANT PEDAGOGICAL PROBLEM

Lebedeva K.M.

The MADOU “kindergarten № 167”, Perm, solnzeksy@mail.ru

In connection with the release of the new “Federal law on education in the Russian Federation”, which emphasizes that parents have the right to education and upbringing of children, there is a need for the formation of competent parent. Analysis of the literature on pedagogical competence of parents allowed us to identify the following structural components of pedagogical competence of parents of preschool children: axiological, reflexive, behavioral, communicative, and behavioral activity. To examine the selected components of pedagogical competence of parents were selected following methods: questionnaire How I’m a parent, questionnaire for parents A. M. Shchetinina, the technique of “Unfinished sentences” A. M. Shchetinina, “Interaction parent-child” I. M. Markov. Each structural component has been measured by several techniques. The results of the study showed that most parents have a low level of development of pedagogical competence and the need for its improvement. The formation of pedagogical competence of parents are supposed to be implemented through the introduction of a special program, which is based on the principle of multiple variations mutual transitions practice (real situation) - theory (reflection, identifying patterns) - practice (a new experience).

УЧИТЕЛЬ ИЛИ КОУЧ?

Лебедева И.В., Аксёнов С.И.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова д.1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Проведен анализ взаимосвязи коучинговой деятельности с профессиональными функциями педагога в современных социально-экономических условиях. Раскрываются особенности внедрения западной терминологии, связанной с построением эффективных образовательных маршрутов (бизнес-педагогика, эдьютеймент, фасилитация, коучинг и т.д.). Основное внимание уделено рассмотрению образовательной практики «коучинга» в лексическом и прикладном аспектах. Предпринята попытка определить место коучинга в деятельности образовательных организаций разного уровня. Проанализирован ряд современных публикаций российских исследователей по проблеме внедрения коучинга в систему педагогического менеджмента. Авторы обращают внимание на противоречие между терминологическим содержанием коучинга и пониманием его как инновационного явления в образовательной среде школ и вузов. На основе сопоставительного анализа деятельности коуча и современного педагога делается вывод о том, что их профессиональные функции идентичны и коучинговый подход в образовании нуждается в более глубоком осмыслении на методологическом и методическом уровнях.

A TEACHER OR A COACH?

Lebedeva I.V.I, Aksyonov S.I.

«Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University» (Minin University), (603950, Nizhny Novgorod, Uljanova str., 1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

The analysis of relationship coaching activities with professional roles of the teacher in modern socio-economic conditions is made. Peculiarities of Western terminology related to building effective educational routes (business teacher education, ed’itejment, facilitation, coaching, etc.) are examined. Special interest is paid to the educational practice of “coaching” in lexical and applied aspects. An attempt was made to determine the place of coaching in the educational institutions of different levels. Reviewed a number of modern publications of Russian researchers on the issue of implementing the system of teaching management coaching. The authors draw attention to the contradiction between the terminological contents of coaching and his understanding of how the innovation phenomena in the educational environment of the schools and universities. On the basis of a comparative analysis of the modern coach and teacher concludes that their professional functions are identical and coach approach in education need to be better understood on methodological and methodical level.