

ха в учебной деятельности учащихся, которые распределяются в соответствии с выполняемой задачей на три этапа: стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

### **SITUATION OF SUCCESS AS A FACTOR OF DEVELOPMENT COOPERATION RELATIONS IN THE SYSTEM «TEACHER-STUDENT»**

**Larionova I.A., Larionova S.O.**

FSBEE HPE «Ural state pedagogical university», Yekaterinburg, Russia,  
(620017, Yekaterinburg, 26, Cosmonavtov avenue) e-mail: larionova@uspu.ru

In this article the authors examine the interaction of the emotional sphere of the pupils and their learning activities. It is known that emotions are one of the leading mechanisms of internal regulation of mental activity and behavior of the person, so in the learning activity the teacher is very important to focus on the fact that the disciples experienced a positive emotional state in the course of employment. Teaching should bring joy, satisfaction and inspiration, that is accompanied by success. The authors analyze such concepts as «success», «the situation of success», «success», describe in detail the difference between the success of the subjective from the objective; offers techniques for creating teacher situation, success in the educational activity of students, which are distributed in accordance with the performed task in three stages: a stimulating and motivational, operational activity, estimated-effective.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Ласковец М.А.**

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия  
(115409, Москва, Каширское ш., д. 31), marina.laskovets@mail.ru

Статья рассматривает развитие современного общества и перспективы профессионального лингвистического образования на постсоветском пространстве. Автор кратко знакомит с особенностями развития общества и применением иностранного языка в различных сферах научной деятельности. Статья также рассматривает актуальные проблемы современности в трехуровневой системе высшего образования: бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Автор статьи останавливается на целях и задачах аспирантской подготовки в неязыковом вузе. Предлагается описание таких понятий, как: лингвистическое и образовательное пространство, языковая личность. Поднимаются вопросы совершенствования обучения аспирантов дискурсивной компетенции. Статья обращает внимание на проблемы порождения и восприятия научно-профессиональных дискурсов применительно к их использованию в качестве ориентированной основы, позволяющей по-новому подойти к вопросам обучения аспирантов неязыковых ВУЗов письменной и устной научно-профессиональной коммуникации.

### **ACTUAL PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING OF POST-GRADUATES FACING NON-LINGUISTIC INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

**Laskovets M.A.**

National Research Nuclear University «MEPhI», (Kashirskoye shosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),  
marina.laskovets@mail.ru

The article offers the development of modern society and reveals its role in the transformation of the language policy and the prospects of professional linguistic education in the post-USSR territory. The article also briefly describes the main features of the development of our society and the application of foreign language in various spheres of scientific activity. The author deals with the acute problems of the modern society and focuses on the three-leveled system of higher education: the Bachelor, the Master and the Post-graduate student. The author of the article considers the main objectives of the post-graduate level of foreign language training in a non-linguistic educational institutions. The article presents the description of the conceptions such as the linguistic and the informative areas, "language" personality. It is devoted to the problem of improving the teaching of post-graduate students to discourse competence. The article reviews some of the recent findings of modern linguistic research into scientific and vocational discourses production and reception as a basis for an innovative approach to teaching foreign language oral and written vocational communication skills to post-graduates students of non-linguistic universities.

### **СФОРМИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Лебедева К.М.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, solnzeksy@mail.ru

В связи с выходом нового «Федерального закона об образовании в Российской Федерации», в котором подчеркивается, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, появляется