

### OPTIMIZATION OF WORK PROCESS ON ART IMAGE IN A PIANO CLASS USING THE STANISLAVSKY'S SYSTEM

**Landa M.E.**

The Herzen Pedagogical University of Russia, Sankt-Petersburg, Russia (190000, Kahovsky street, 2, Institute of music, theatre and choreography, the Department of Musical education), miriam\_land@mail.ru

There is a short insight in a Stanislavsky's approach from the practical point of view of a teacher-musician. Some contradictions of performing pedagogics are revealed as a result of the analysis of educational and pedagogical process. To overcome them we offer a new approach taking into account considerable opportunities of Stanislavsky's system. It is known that its method is focused on education of an actor, however in a little adapted look can be used with success in teaching performing art. Corner positions of the system are stated in the article. The basic elements of psychotechnique (elements of internal scenic health) are described in the form in which they can be used by musicians in the educational process. The laconic but capacious description is given for the main categories of the system (internal action, external action, a most important task, a tendency). Stanislavsky's opinion about the role of attention and imagination in the creative process is stated. The author comes to conclusion that educational process in piano class during musical occupations should be reorganized. It's necessary to enhance content-related part of such process. It must determine all its' structure including the development of student's technique. Big capabilities of Stanislavsky's system that allow to develop artistic thinking of students are revealed as well as educational process optimization.

### МОДЕЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ОПЫТ РАБОТЫ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРГПУ

**Ларионова И.А.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия (620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26), e-mail: larionova@uspu.ru

Разработав концепцию интегративной профессиональной подготовки мобильных специалистов социальной сферы и проанализировав практический инновационный опыт отечественного образования по данной проблеме, автор разработал модель интегративного профессионального пространства, в рамках которого осуществляется взаимодействие субъектов профессиональной подготовки. При этом автор указывает такие принципы построения интегративного профессионального пространства, как: системности, целостности, субъектности, интегративности, диверсификации, а в качестве основного системообразующего фактора выступает стремление человека к самореализации. Автором определены три проекции многомерного профессионального пространства: организационно-структурная модель, организационно-функциональная модель и организационно-управленческая модель. В данной статье автор делится опытом создания интегративного профессионального пространства в Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета.

### MODEL OF INTEGRATIVE PROFESSIONAL SPACE: EXPERIENCE OF THE INSTITUTE OF SOCIAL EDUCATION, URAL STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Larionova I.A.**

FSBEE HPE «Ural state pedagogical university», Yekaterinburg, Russia (620017, Yekaterinburg, 26, Cosmonavtov avenue), e-mail: larionova@uspu.ru

Developing the concept of integrative training specialists mobile social and analyzing innovative practical experience of national education on the subject, the author has developed a model of integrative professional space within which the interaction of subjects training. The author indicates those principles of integrative professional space, as systemic integrity, subjectivity, of integrity, diversification, and as the main backbone factor stands the human desire for self-realization. Author identifies three projection multidimensional professional space: organizational structural model, organizational and functional model, organizational and management model. In this article, the author shares the experience of creation of integrative professional space at the Institute of Social Education, Ural State Pedagogical University.

### СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

**Ларионова И.А., Ларионова С.О.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия (620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26) e-mail: larionova@uspu.ru

В данной статье авторы рассматривают вопросы взаимодействия эмоциональной сферы школьников и их учебной деятельности. Известно, что эмоции выступают одним из ведущих механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения человека, поэтому в учебной деятельности учителю очень важно ориентироваться на то, чтобы ученики испытывали положительный эмоциональный настрой в процессе занятий. Учение должно приносить радость, удовлетворение и воодушевление, то есть сопровождаться успехом. Авторы анализируют такие понятия, как «успех», «ситуация успеха», «успешность», при этом детально описывают отличие успешности субъективной от объективной; предлагают приемы по созданию учителем ситуации успе-

ха в учебной деятельности учащихся, которые распределяются в соответствии с выполняемой задачей на три этапа: стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

### **SITUATION OF SUCCESS AS A FACTOR OF DEVELOPMENT COOPERATION RELATIONS IN THE SYSTEM «TEACHER-STUDENT»**

**Larionova I.A., Larionova S.O.**

FSBEE HPE «Ural state pedagogical university», Yekaterinburg, Russia,  
(620017, Yekaterinburg, 26, Cosmonavtov avenue) e-mail: larionova@uspu.ru

In this article the authors examine the interaction of the emotional sphere of the pupils and their learning activities. It is known that emotions are one of the leading mechanisms of internal regulation of mental activity and behavior of the person, so in the learning activity the teacher is very important to focus on the fact that the disciples experienced a positive emotional state in the course of employment. Teaching should bring joy, satisfaction and inspiration, that is accompanied by success. The authors analyze such concepts as «success», «the situation of success», «success», describe in detail the difference between the success of the subjective from the objective; offers techniques for creating teacher situation, success in the educational activity of students, which are distributed in accordance with the performed task in three stages: a stimulating and motivational, operational activity, estimated-effective.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Ласковец М.А.**

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия  
(115409, Москва, Каширское ш., д. 31), marina.laskovets@mail.ru

Статья рассматривает развитие современного общества и перспективы профессионального лингвистического образования на постсоветском пространстве. Автор кратко знакомит с особенностями развития общества и применением иностранного языка в различных сферах научной деятельности. Статья также рассматривает актуальные проблемы современности в трехуровневой системе высшего образования: бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Автор статьи останавливается на целях и задачах аспирантской подготовки в неязыковом вузе. Предлагается описание таких понятий, как: лингвистическое и образовательное пространство, языковая личность. Поднимаются вопросы совершенствования обучения аспирантов дискурсивной компетенции. Статья обращает внимание на проблемы порождения и восприятия научно-профессиональных дискурсов применительно к их использованию в качестве ориентированной основы, позволяющей по-новому подойти к вопросам обучения аспирантов неязыковых ВУЗов письменной и устной научно-профессиональной коммуникации.

### **ACTUAL PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING OF POST-GRADUATES FACING NON-LINGUISTIC INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

**Laskovets M.A.**

National Research Nuclear University «MEPhI», (Kashirskoye shosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),  
marina.laskovets@mail.ru

The article offers the development of modern society and reveals its role in the transformation of the language policy and the prospects of professional linguistic education in the post-USSR territory. The article also briefly describes the main features of the development of our society and the application of foreign language in various spheres of scientific activity. The author deals with the acute problems of the modern society and focuses on the three-leveled system of higher education: the Bachelor, the Master and the Post-graduate student. The author of the article considers the main objectives of the post-graduate level of foreign language training in a non-linguistic educational institutions. The article presents the description of the conceptions such as the linguistic and the informative areas, "language" personality. It is devoted to the problem of improving the teaching of post-graduate students to discourse competence. The article reviews some of the recent findings of modern linguistic research into scientific and vocational discourses production and reception as a basis for an innovative approach to teaching foreign language oral and written vocational communication skills to post-graduates students of non-linguistic universities.

### **СФОРМИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Лебедева К.М.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, solnzeksy@mail.ru

В связи с выходом нового «Федерального закона об образовании в Российской Федерации», в котором подчеркивается, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, появляется