of a survey of teachers of higher educational institutions before and after the study distance course. Conclusions are drawn on need of introduction of elements of distance learning in educational process.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Лаврентьева Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия
(672039, Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30), e-mail: mail@zabgu.ru

В статье отмечается ценность ближайшего природного и социокультурного окружения в познании окружающего мира дошкольниками. Выделяются формы непосредственного взаимодействия детей с ближайшим окружением детского сада. Экологическое воспитание детей осуществляется в процессе познания окружающего мира. Формы организации познавательной деятельности детей преемственно выстраиваются в соответствии с познавательной функцией в открытую систему. В процессе познания происходит расширение познавательного поля детей от одной формы к другой, накопление чувственного опыта. В непосредственно образовательной и разных видах творческой деятельности дети моделируют картины окружающего мира на основе полученного опыта. Система форм циклически повторяется и выполняет системообразующую функцию в педагогическом процессе детского сада. Такая организация педагогического процесса оказывает влияние на качество результатов дошкольного образования.

SYSTEMICALLYIMPORTANT ROLE OF ECOLOGICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL PROCESS IN KINDERGARTEN

Lavrentyeva N.G.

Federal State Financed Educational Institution of Higher Education “Transbaikal State University”, Chita, Russia,
street Aleksandro-Zavodskaya, 30, e-mail: mail@zabgu.ru

In this article the value of immediate natural and social-cultural environment in the preschool children’ cognition of the out world is denoted. The forms of direct interaction of children with immediate environment of kindergarten are defined. Children’s ecological education is carried out in the process of cognition of the world around. The forms of children’ cognitive activities are lined up successively into open system according to the cognitive function. In the cognitive process the expanding of cognitive field from one form to another and the accumulation of sense experience occur. In educational activity and different types of creative activities children model the out world picture on a base of obtained experience. The system of the forms repeats cyclically and has a systematically important function in pedagogical process in kindergarten. Such kind of the organization of the pedagogical process influences the quality of the preschool education results.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Лазарева Л.И.[1], Васильчук Г.Т.[2]

1 ГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кемерово, Россия
(650029, Кемерово, ул. Ворошилова, 19), e-mail: priemnaya@kemguki.ru
2 МБОУ ДПО «Научно-методический центр», Кемерово, Россия (650036, Кемерово, ул. Гагарина, 118),
e-mail: prnmc@mail.ru

Анализируется готовность учителей к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Определены факторы, затрудняющие данный процесс. Рассматривается определение понятия универсальных учебных действий, особенности представления его содержания в тексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебно-методических комплексах для начальной школы. Предлагаются практические подходы к определению когнитивного компонента содержания универсальный учебных действий младших школьников на основе переконструирования компетенций в перечень понятий. Приведены примеры конкретизации состава понятий, входящих в УУД. Обозначена проблема дополнительной группировки понятий, входящих в состав универсальных учебных действий, с соблюдением логического правила единого основания классификации.

UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS: PRACTICAL APPROACHES TO DEFINING THE CONTENT

Lazareva L.I.[1], Vasilchuk G.T.[2]

1 Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia (650029, Kemerovo, Voroshilov Street, 19)
e-mail: priemnaya@kemguki.ru
2 Scientific and Methodological Center, Kemerovo, Russia (650036, Kemerovo, Gagarin Street, 118)
e-mail: prnmc@mail.ru

The article analyzes readiness of teachers to the formation of universal learning activities (ULA) of younger students. The factors that hinder this process are defined. The author reviews the definition of universal learning actions,

particularly the submission of its content in the text of the federal state educational standard of primary education and educational methodical complexes for the elementary school. Practical approaches to the definition of the content of universal cognitive component of learning activities for younger students based on a redesign of competencies in the list of concepts are offered. Examples of specifying the concepts included in the ULA are suggested. The problem of additional grouping the concepts, a part of the universal educational activities, in compliance with the logical rule of a single basis of classification is denoted.

МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ПО ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИ С РАЗДЕЛЕНИЕМ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ

Лазоренко Т.В., Сесорова И.С., Колобова Т.Л., Новикова М.С., Андреева С.А.

ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Иваново, Россия (153001, г. Иваново, Шереметьевский пр., д. 8),
e-mail: irina-S3@yandex.ru

Предложена методика конструирования теста по технологии модели с разделением заданий по уровням усвоения изучаемого материала на занятиях по анатомии человека в высших медицинских учебных заведениях. Разработана структура вводного и моделированного теста для проведения пошагового адаптивного тестирования по разделу анатомии человека «Периферическая нервная система» с использованием бланков «тест-заданий». Предложены примеры заданий разной степени сложности, и разработана адекватная шкала оценки результатов тестирования. Доказана обоснованность применения метода показателями дискриминативности и критериальной валидности (0,63). Для простых тестов дискриминативность составила 0,1, для вариантов со средней степенью сложности – 0,6, для сложных тестовых заданий - 1. Предложенный методический подход оптимизирует средства контроля, позволяет эффективно проводить диагностику обученности студентов и анализировать результаты образовательного процесса с целью его последующей коррекции.

DESIGN METHOD OF TEST TASKS FOR HUMAN ANATOMY MODELS WITH TECHNOLOGY DIVISION TASK OF LEVEL LEARNING

Lazorenko T.B., Sesorova I.S., Kolobova T.L., Novikova M.C., Andreeva C.A.

Ivanovo State Medical Academy (ISMA), Ivanovo, Russia
(153012, Ivanovo, Sheremetevsky str., 8),
e-mail: irina-S3@yandex.ru

The paper offers the methodic on pattern of test technology model with job separation by level of assimilation of the material studied in class on human anatomy in higher medical school. The structure of the introductory and simulated tests for step-by-step adaptive testing on human anatomy in the section «Peripheral nervous system» using forms «test jobs» has been developed. The evaluation scale of the test results has been proposed. The validity of the method has been proved. The discriminative validity rate is 0,63; the rate for the simple tests is 0,1, the rate for the tests with an average degree of difficulty is 0,6, the rate for the complicated tests is 1. The proposed methodological approach gives an opportunity to diagnose the level of the students knowledge and to analyze the results of the educational process with a view of its subsequent correction.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ К. С. СТАНИСЛАВСКОГО

Ланда М.Е.

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,
Санкт-Петербург, Россия (196084, пер. Каховского 2,
Институт музыки, театра и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра музыкального воспитания и образования, аспирант miriam_landa@mail.ru

В статье осуществлен краткий экскурс в методологию К. С. Станиславского в ракурсе практической деятельности педагога-музыканта с учетом реалий современного образовательного пространства. В результате анализа учебно-педагогического процесса выявлены некоторые противоречия исполнительской педагогики, преодоление которых предлагается путем применения нового подхода на основе системы Станиславского. Как известно, его метод ориентирован на воспитание актера, однако в адаптированном виде может быть с успехом использован в преподавании исполнительского искусства. В работе изложены краеугольные положения системы и описаны базовые элементы психотехники (внутреннего сценического самочувствия) в том виде, в каком они могут быть использованы музыкантами и внедрены в образовательный процесс. Дается описание таких категорий системы, как внутреннее действие, внешнее действие, сверхзадача, тенденция, излагаются взгляды Станиславского на роль внимания и воображения в творческом процессе. Автор обосновывает целесообразность и организацию музыкальных занятий на основе их содержательной (художественной) компоненты и внутренней структуры. Результаты анализа применения системы Станиславского позволяют сделать вывод о значительной эффективности нового метода в формировании художественного мышления ученика в целом и в оптимизации учебного процесса в частности.