

в современных условиях информатизации и введения прикладного бакалавриата. Информатизация всех сфер жизнедеятельности, в том числе образования предусматривает как фундаментальную, так и прикладную подготовку обучающихся в области реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. В этой связи в статье предпринята попытка выявить положительные и негативные тенденции подготовки учителей на этапе вузовского образования с учетом особенностей введения двухуровневого образования и внедрения профессионального стандарта педагога. Анализ компетентностного подхода в аспекте подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности позволил автору определить содержание и структуру компетентности педагога в области информационных и коммуникационных технологий.

FORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE APPLIED PEDAGOGICAL BACHELOR DEGREE

Lavina T.A.

The Chuvash I.Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
(428000, Cheboksary, street K.Marks, 38), e-mail: tlavina@mail.ru

The present stage of development of society is characterized by its informatization. In article questions of formation of competence of the teacher in the field of information and communication technologies in modern conditions of informatization and introduction of an applied bachelor degree Informatization of all spheres of activity are considered, including educations provides both fundamental and applied preparation of the didactic opportunities of information and communication technologies which are trained in the field of realization. In this regard in article an attempt to reveal positive and negative tendencies of training of teachers at a stage of high school education taking into account features of introduction of dvukhurovny education and introduction of the professional standard of the teacher is made. The analysis of competence-based approach in aspect of training of future teacher for professional activity allowed the author to define the contents and structure of competence of the teacher in the field of information and communication technologies.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПЕРСОНАЛУ (НА ПРИМЕРЕ LMS «MOODLE»)

Лавина Т.А., Яруськина Е.Т.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика (428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: mylene0210@mail.ru

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет существенно расширить возможности их использования в профессиональной деятельности менеджеров по персоналу. В этих условиях изменяются требования к организации процесса подготовки студентов (информационная мобильность, инновационность, современность и др.), позволяя преподавателям вузов обновлять, перестраивать образовательный процесс, совершенствовать свою профессионально-педагогическую компетентность с помощью эффективного использования технологий дистанционного обучения, что обеспечивает успешность и конкурентоспособность будущих менеджеров по персоналу. В статье рассмотрены основные преимущества введения преподавателями специальных дисциплин элементов дистанционного обучения в учебный процесс вуза, стадии процесса и результативность подготовки преподавателей специальных дисциплин к использованию возможностей дистанционных технологий в процессе обучения менеджеров по персоналу. Проведен анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме. Представлены результаты опроса преподавателей вуза до и после изучения дистанционного курса. Сделаны выводы о необходимости внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс.

PREPARATION OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS USE OF DISTANT TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING OF HR MANAGERS (FOR EXAMPLE LMS «MOODLE»)

Lavina T.A., Yaruskina E.T.

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Chuvash Republic
(428000, Cheboksary, K. Marksa str., 38), e-mail: mylene0210@mail.ru

The rapid development of information and communication technologies can significantly extend the possibilities of their use in the professional activities of HR managers. Under these conditions, change the requirements for the organization of the process of preparation of students (information mobility, innovation, modernity, etc.), allowing teachers of higher educational institutions to update, rebuild the educational process, improve their professional and pedagogical competence through effective use of distance learning technologies, which ensures success and competitiveness future HR managers. The article describes the main benefits of introducing teachers of special subjects elements of distance learning university in the educational process, process steps and the effectiveness of the training of teachers of special subjects to specific features of remote technologies in the learning process of HR managers. The analysis of the scientific literature on this issue. The results

of a survey of teachers of higher educational institutions before and after the study distance course. Conclusions are drawn on need of introduction of elements of distance learning in educational process.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Лаврентьева Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия
(672039, Чита, ул. Александров-Заводская, д. 30), e-mail: mail@zabgu.ru

В статье отмечается ценность ближайшего природного и социокультурного окружения в познании окружающего мира дошкольниками. Выделяются формы непосредственного взаимодействия детей с ближайшим окружением детского сада. Экологическое воспитание детей осуществляется в процессе познания окружающего мира. Формы организации познавательной деятельности детей преемственно выстраиваются в соответствии с познавательной функцией в открытую систему. В процессе познания происходит расширение познавательного поля детей от одной формы к другой, накопление чувственного опыта. В непосредственно образовательной и разных видах творческой деятельности дети моделируют картины окружающего мира на основе полученного опыта. Система форм циклически повторяется и выполняет системообразующую функцию в педагогическом процессе детского сада. Такая организация педагогического процесса оказывает влияние на качество результатов дошкольного образования.

SYSTEMICALLY IMPORTANT ROLE OF ECOLOGICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL PROCESS IN KINDERGARTEN

Lavrentyeva N.G.

Federal State Financed Educational Institution of Higher Education "Transbaikalian State University", Chita, Russia,
street Aleksandro-Zavodskaya, 30, e-mail: mail@zabgu.ru

In this article the value of immediate natural and social-cultural environment in the preschool children's cognition of the out world is denoted. The forms of direct interaction of children with immediate environment of kindergarten are defined. Children's ecological education is carried out in the process of cognition of the world around. The forms of children's cognitive activities are lined up successively into open system according to the cognitive function. In the cognitive process the expanding of cognitive field from one form to another and the accumulation of sense experience occur. In educational activity and different types of creative activities children model the out world picture on a base of obtained experience. The system of the forms repeats cyclically and has a systematically important function in pedagogical process in kindergarten. Such kind of the organization of the pedagogical process influences the quality of the preschool education results.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Лазарева Л.И.¹, Васильчук Г.Т.²

1 ГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кемерово, Россия
(650029, Кемерово, ул. Ворошилова, 19), e-mail: priemnaya@kemguki.ru
2 МБОУ ДПО «Научно-методический центр», Кемерово, Россия (650036, Кемерово, ул. Гагарина, 118),
e-mail: prnmc@mail.ru

Анализируется готовность учителей к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Определены факторы, затрудняющие данный процесс. Рассматривается определение понятия универсальных учебных действий, особенности представления его содержания в тексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебно-методических комплексах для начальной школы. Предлагаются практические подходы к определению когнитивного компонента содержания универсальных учебных действий младших школьников на основе перекодирования компетенций в перечень понятий. Приведены примеры конкретизации состава понятий, входящих в УУД. Обозначена проблема дополнительной группировки понятий, входящих в состав универсальных учебных действий, с соблюдением логического правила единого основания классификации.

UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS: PRACTICAL APPROACHES TO DEFINING THE CONTENT

Lazareva L.I.¹, Vasilchuk G.T.²

1 Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia (650029, Kemerovo, Voroshilov Street, 19)
e-mail: priemnaya@kemguki.ru
2 Scientific and Methodological Center, Kemerovo, Russia (650036, Kemerovo, Gagarin Street, 118)
e-mail: prnmc@mail.ru

The article analyzes readiness of teachers to the formation of universal learning activities (ULA) of younger students. The factors that hinder this process are defined. The author reviews the definition of universal learning actions,