

жизельными с точки зрения обеспечения интересов российской государственности. Поэтому процесс приобщения к данной культуре на территории ее доминанции представителей этносоциальных аут-групп (по отношению к самому казачеству) имеет большое значение.

### **SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS AND PATRIOTISM ARE THE BASIC COMPONENTS OF THE TRADITIONAL CULTURE OF THE COSSACKS**

**Kuryshva E.I.**

Moscow Finance and Law University, Volgograd, Russia (400031, Volgograd, Bakhturova Street, 25g),  
e-mail: kuryshva.e@list.ru

The idea of patriotism at all times occupied a special place not only in the spiritual life of society, but also in all major spheres of activities, in ideology, politics, culture, economy, ecology, and so on, the Content and focus of patriotism defined primarily spiritual and moral climate of the society, its historical roots, feeding the public life of generations. In the socio-philosophical context of spiritual and moral traditions of the Cossacks has been shaped over the centuries the Orthodox way of life and is manifested in love for God and neighbor, diligence, respect for parents and elders, the humane treatment of people, patriotism and service to the Fatherland, the reasonableness of vital installations, the possibility of self-sacrifice. Basic components of the traditional culture of the Cossacks are positive from the point of view of interests of the Russian statehood. Therefore, the process of exposure to this culture in its domination of representatives of ethnic and social out-groups (with respect to the Cossacks) is of great importance.

### **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДВУХПРОФИЛЬНОЙ СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА**

**Кутумова А.А., Шебанова Л.П.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, Тобольск, Россия  
(626152, Тюменская область, Тобольск, ул. Семена Ремезова, д.26), e-mail: Kutumova01@yandex.ru

Статья посвящена проблеме многопрофильной подготовки педагогов для современной школы. Обосновывая актуальность, авторы определяют проблему формирования профессиональных компетенций в соответствии с задачами многопрофильной подготовки педагогов. Решение проблемы рассматривается в статье через реализацию междисциплинарной интеграции образования, науки и производства на основе педагогической науки. Междисциплинарная интеграция устанавливает тесные связи педагогической, методической, общетехнической и других направлений подготовки по двум профилям; на ее основе достигается единство целей и результата подготовки, происходит формирование готовности к профессиональной деятельности. Рассматривается вариант реализации междисциплинарной интеграции на примере подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «математика, технология». Технология, являясь основным практико-ориентированным школьным предметом, предоставляет возможность применить на практике и творчески использовать знания математики в области производства.

### **TECHNOLOGY EDUCATION IN TWO-LEVEL SYSTEM OF PEDAGOGICAL PERSONNEL'S TRAINING**

**Kutumova A.A., Shebanova L.P.**

Tobolsk «Tyumen State University» campus, 626152, 26, Semyona Remezova Street, Tobolsk, Russia,  
e-mail: Kutumova01@yandex.ru

This article is devoted to the problem of multidisciplinary teachers training for today's school. Justifying the relevance, the authors define the problem of professional competence formation in accordance with objectives of multidisciplinary teachers training. The solution of the problem is seen in the article through implementation of multidisciplinary integration of education, science and production on the basis of pedagogy. Multidisciplinary integration establishes close ties between pedagogical, methodological, general technical and other areas of training in two spheres; on its basis the unity of purpose and the result of training is achieved, formation of readiness for professional work takes place. The option of implementation multidisciplinary integration is seen on the example of bachelor teacher education training in the sphere 'mathematics, technology'. Technology being the basic practice-oriented school subject provides an opportunity to apply in practice and to use creatively mathematical knowledge in the field of production.

### **СИНКВЕЙН-МЕТОД – СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Куулар Л.Л., Куликова М.П.**

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Россия  
(667000, г. Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: Kuular-Larisa@mail.ru

Синквейн-метод в данной статье рассматривается не только как активный метод обучения химии, но и как средство реализации метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Рассмотр-

ны общие закономерности использования элементов синквейн-метода на основе системно-деятельностного подхода. Для формирования, развития и достижения метапредметных результатов образовательного процесса авторами предлагается выделить комплекс заданий по составлению синквейнов, включающий в себя трехуровневые задания. Уровень (А) - анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части, уровень (Б) - составление пятистрочных дидактических синквейнов или традиционных синквейнов со слоговой структурой, уровень (В) - составление краткого рассказа по готовому синквейну и других форм синквейнов со слоговой структурой. Трехуровневая система измерителей по составлению синквейнов открывает возможность обеспечения требований к предметным результатам освоения углубленного курса химии ФГОС среднего (полного) общего образования - формирование системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях.

#### **THE CINQUAIN METHOD - A MEANS OF REALIZING OF METAMATTER RESULTS FOR THE UNDERSTANDING OF BASIC EDUCATIONAL PROGRAMS**

**Kuular L.L., Kulikova M.P.**

Tuvan State University, Kyzyl, Russia (Ul. Lenina 36, Kyzyl 667000, e-mail: Kuular-Larisa @mail.ru)

The Cinquain method is considered in this article not only as active method for studying chemistry, but also as a means of realizing the metamatter results in the understanding of basic educational programs. The general rules of using the elements of the cinquain method are considered using the basis of a systemic-performance approach. For the formation, development, and attainment of the metamatter results of the educational process, it is suggested by the authors to accent a series of tasks for creating cinquains. Part «А» is to analyze the incomplete cingquain in order to determine which parts are missing; part «В» is to compose five-line didactic cinquains or traditional cinquains with a lexical structure; Part «С» is to compose a short retelling of the cinquain and the other forms of cinquains with a lexical structure. A three-layered system of measurement for creating cinquains open the possibility of ensuring the requirements of subject results for the understanding of an advanced chemistry course according to the Federal State Educational Standard (FSES) for secondary education for the formation of a system of knowledge of general chemistry laws and theories.

#### **ФЕНОМЕН ОДАРЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

**Куулар Д.О.**

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Россия (667000, Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: susanasaidana@mail.ru

Интеллектуальный потенциал страны в неординарно мыслящих детях, в частности в области информатики, которые начало берут в общеобразовательных школах, а результаты развития таких детей в значительной мере зависят от ориентированной подготовки учителя, его педагогического мастерства. В статье описано об одаренных детях в области информатики, о том, что в годы становления личности развивается одаренность. Для результативного выявления и эффективного развития одаренности учеников недостаточно наличие организованного и интеллектуально насыщенного образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка будущих учителей информатики к ориентированной работе с одаренными детьми.

#### **THE PHENOMENON OF GIFT IS IN CONTEXT OF PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN ON INFORMATICS AND OF INFORMATIVELY-COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Kuular D.O.**

Tuva State University, Kyzyl, Russia (667000 Kyzyl, Str. Lenin, 36), e-mail: susanasaidana@mail.ru

Intellectual potential of country is in eccentrically intellectual children, in particular in area of информатики that take beginning in general schools, and the results of development of such children to a great extent depend on the oriented preparation of teacher, his pedagogical mastery. In the article it is described about the gifted children in area of informatics, that a gift develops in the years of becoming of personality. For an effective exposure and effective development of gift of students not enough presence of the educational process organized and intellectually saturated. Should the training of future teachers of Informatics to the oriented work with gifted children.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

**Лавина Т.А.**

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия (428000, г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 38), e-mail: tlavina@mail.ru

Современный этап развития общества характеризуется его информатизацией. В статье рассматриваются вопросы формирования компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий