

жительными с точки зрения обеспечения интересов российской государственности. Поэтому процесс приобщения к данной культуре на территории ее доминации представителей этносоциальных аут-групп (по отношению к самому казачеству) имеет большое значение.

### **SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS AND PATRIOTISM ARE THE BASIC COMPONENTS OF THE TRADITIONAL CULTURE OF THE COSSACKS**

**Kurysheva E.I.**

Moscow Finance and Law University, Volgograd, Russia (400031, Volgograd, Bakhturova Street, 25g),  
e-mail: kurysheva.e@list.ru

The idea of patriotism at all times occupied a special place not only in the spiritual life of society, but also in all major spheres of activities, in ideology, politics, culture, economy, ecology, and so on, the Content and focus of patriotism defined primarily spiritual and moral climate of the society, its historical roots, feeding the public life of generations. In the socio-philosophical context of spiritual and moral traditions of the Cossacks has been shaped over the centuries the Orthodox way of life and is manifested in love for God and neighbor, diligence, respect for parents and elders, the humane treatment of people, patriotism and service to the Fatherland, the reasonableness of vital installations, the possibility of self-sacrifice. Basic components of the traditional culture of the Cossacks are positive from the point of view of interests of the Russian statehood. Therefore, the process of exposure to this culture in its domination of representatives of ethnic and social out-groups (with respect to the Cossacks) is of great importance.

### **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДВУХПРОФИЛЬНОЙ СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА**

**Кутумова А.А., Шебанова Л.П.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, Тобольск, Россия (626152, Тюменская область, Тобольск, ул. Семена Ремезова, д.26), e-mail: Kutumova01@yandex.ru

Статья посвящена проблеме многопрофильной подготовки педагогов для современной школы. Обосновывая актуальность, авторы определяют проблему формирования профессиональных компетенций в соответствии с задачами многопрофильной подготовки педагогов. Решение проблемы рассматривается в статье через реализацию междисциплинарной интеграции образования, науки и производства на основе педагогической науки. Междисциплинарная интеграция устанавливает тесные связи педагогической, методической, общетехнической и других направлений подготовки по двум профилям; на ее основе достигается единство целей и результата подготовки, происходит формирование готовности к профессиональной деятельности. Рассматривается вариант реализации междисциплинарной интеграции на примере подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «математика, технология». Технология, являясь основным практико-ориентированным школьным предметом, предоставляет возможность применить на практике и творчески использовать знания математики в области производства.

### **TECHNOLOGY EDUCATION IN TWO-LEVEL SYSTEM OF PEDAGOGICAL PERSONNEL'S TRAINING**

**Kutumova A.A., Shebanova L.P.**

Tobolsk «Tyumen State University» campus, 626152, 26, Semyona Remezova Street, Tobolsk, Russia,  
e-mail: Kutumova01@yandex.ru

This article is devoted to the problem of multidisciplinary teachers training for today's school. Justifying the relevance, the authors define the problem of professional competence formation in accordance with objectives of multidisciplinary teachers training. The solution of the problem is seen in the article through implementation of multidisciplinary integration of education, science and production on the basis of pedagogy. Multidisciplinary integration establishes close ties between pedagogical, methodological, general technical and other areas of training in two spheres; on its basis the unity of purpose and the result of training is achieved, formation of readiness for professional work takes place. The option of implementation multidisciplinary integration is seen on the example of bachelor teacher education training in the sphere 'mathematics, technology'. Technology being the basic practice-oriented school subject provides an opportunity to apply in practice and to use creatively mathematical knowledge in the field of production.

### **СИНКВЕЙН-МЕТОД – СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Куулар Л.Л., Куликова М.П.**

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Россия (667000, г. Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: Kuular-Larisa@mail.ru

Синквейн-метод в данной статье рассматривается не только как активный метод обучения химии, но и как средство реализации метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Рассмотрен-