

**ABOUT QUESTIONS OF TEACHING TO THE KAZAKH LANGUAGE BY APPLICATION OF THE TEXTBOOKS AND COMPUTERISED TRAINING PROGRAM****Kurmanbaeva S.K.**

East Kazakhstan State University of S. Amanzholov, Republic of Kazakhstan, Ust Kamenogorsk,  
e-mail: shkapantaykizi@mail.ru

The problem of teaching of the Kazakh language in higher education institution is considered in this article. Theoretical justification and the practical importance of a problem of training to the Kazakh language by application of educational texts, video of movies is given. The issue of training of students to reading and understanding of scientific texts, a competent and adequate statement of texts in the Kazakh language with observance of grammatical and stylistic norms, to the competent translation of the professional focused texts by application of the computer training program is touched and considered. It is noted that reading partially adapted texts including professional lexicon helps students to maintain a certain terminological dictionary which is further an essential support at the translation of scientific and technical texts.

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ****Курносова С.А., Мухаметова Н.М., Акмалов А.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, Россия  
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: ksa0308@csu.ru

В рамках исследования подготовки компетентного выпускника с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна объектом моделирования является научно-организационное обеспечение компаративного, фреймового и партисипативного подходов к исследуемому процессу. Состав модели зависит от цели исследования и должен давать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта исследования. Анализ научной педагогической и философской литературы позволяет сделать вывод о том, что цели выступают по отношению к остальным блокам модели в качестве управляющей инстанции; они не просто управляют блоками и компонентами модели, а служат стимулирующим, определяющим фактором разработки содержательных и методических основ подготовки компетентных выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья, а также проектирования объектов информационно-образовательного пространства.

**THE GOAL-SETTING COMPONENT OF THE TRAINING MODEL FOR THE COMPETENT UNIVERSITY GRADUATE WITH DISABILITIES****Kurnosova S.A., Mukhametova N.M., Akmalov A.Y.**

Chelyabinsk State University Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, Bratyev Kashirinykh Str., 129),  
e-mail: ksa0308@mail.ru

The research of the training of competent graduate with disabilities by a pedagogical design regards the object of modeling is scientific organizational support of comparative, frame and participatory approaches to the studied process. The model's structure depends of a research objective and has to give the chance to track any parties, characteristics of research object. The analysis of scientific pedagogical and philosophical literature allows to draw a conclusion that the purposes act in relation to other blocks of the model as the operating instance; they are not simply operate blocks and components of the model, and serve as the stimulating, defining factor of development of substantial and methodical bases of training of competent university graduates with disabilities, and also design of the informational and educational space' objects.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И ПАТРИОТИЗМ КАК БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА****Курышева Е.И.**

АОЧУ ВПО Московский финансово-юридический университет МФЮА (Волгоградский филиал),  
Волгоград, Россия (400031, Волгоград, ул. Бахтурова, 25г) e-mail: kuryшева.e@list.ru

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. В социально-философском контексте духовно-нравственные традиции казачества сформировались на протяжении многовекового православно-славного уклада жизни и проявляются в любви к Богу и ближнему, трудолюбию, почтению к родителям и старшим, гуманном отношении к людям, патриотизме и служении Отечеству, разумности жизненных установок, возможности самопожертвования. Базовые составляющие традиционной культуры казачества являются поло-

жизельными с точки зрения обеспечения интересов российской государственности. Поэтому процесс приобщения к данной культуре на территории ее доминанции представителей этносоциальных аут-групп (по отношению к самому казачеству) имеет большое значение.

### **SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS AND PATRIOTISM ARE THE BASIC COMPONENTS OF THE TRADITIONAL CULTURE OF THE COSSACKS**

**Kuryshva E.I.**

Moscow Finance and Law University, Volgograd, Russia (400031, Volgograd, Bakhturova Street, 25g),  
e-mail: kuryshva.e@list.ru

The idea of patriotism at all times occupied a special place not only in the spiritual life of society, but also in all major spheres of activities, in ideology, politics, culture, economy, ecology, and so on, the Content and focus of patriotism defined primarily spiritual and moral climate of the society, its historical roots, feeding the public life of generations. In the socio-philosophical context of spiritual and moral traditions of the Cossacks has been shaped over the centuries the Orthodox way of life and is manifested in love for God and neighbor, diligence, respect for parents and elders, the humane treatment of people, patriotism and service to the Fatherland, the reasonableness of vital installations, the possibility of self-sacrifice. Basic components of the traditional culture of the Cossacks are positive from the point of view of interests of the Russian statehood. Therefore, the process of exposure to this culture in its domination of representatives of ethnic and social out-groups (with respect to the Cossacks) is of great importance.

### **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДВУХПРОФИЛЬНОЙ СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА**

**Кутумова А.А., Шебанова Л.П.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, Тобольск, Россия  
(626152, Тюменская область, Тобольск, ул. Семена Ремезова, д.26), e-mail: Kutumova01@yandex.ru

Статья посвящена проблеме многопрофильной подготовки педагогов для современной школы. Обосновывая актуальность, авторы определяют проблему формирования профессиональных компетенций в соответствии с задачами многопрофильной подготовки педагогов. Решение проблемы рассматривается в статье через реализацию междисциплинарной интеграции образования, науки и производства на основе педагогической науки. Междисциплинарная интеграция устанавливает тесные связи педагогической, методической, общетехнической и других направлений подготовки по двум профилям; на ее основе достигается единство целей и результата подготовки, происходит формирование готовности к профессиональной деятельности. Рассматривается вариант реализации междисциплинарной интеграции на примере подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «математика, технология». Технология, являясь основным практико-ориентированным школьным предметом, предоставляет возможность применить на практике и творчески использовать знания математики в области производства.

### **TECHNOLOGY EDUCATION IN TWO-LEVEL SYSTEM OF PEDAGOGICAL PERSONNEL'S TRAINING**

**Kutumova A.A., Shebanova L.P.**

Tobolsk «Tyumen State University» campus, 626152, 26, Semyona Remezova Street, Tobolsk, Russia,  
e-mail: Kutumova01@yandex.ru

This article is devoted to the problem of multidisciplinary teachers training for today's school. Justifying the relevance, the authors define the problem of professional competence formation in accordance with objectives of multidisciplinary teachers training. The solution of the problem is seen in the article through implementation of multidisciplinary integration of education, science and production on the basis of pedagogy. Multidisciplinary integration establishes close ties between pedagogical, methodological, general technical and other areas of training in two spheres; on its basis the unity of purpose and the result of training is achieved, formation of readiness for professional work takes place. The option of implementation multidisciplinary integration is seen on the example of bachelor teacher education training in the sphere 'mathematics, technology'. Technology being the basic practice-oriented school subject provides an opportunity to apply in practice and to use creatively mathematical knowledge in the field of production.

### **СИНКВЕЙН-МЕТОД – СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Куулар Л.Л., Куликова М.П.**

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Россия  
(667000, г. Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: Kuular-Larisa@mail.ru

Синквейн-метод в данной статье рассматривается не только как активный метод обучения химии, но и как средство реализации метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Рассмотр-