for the students - future teachers - along with knowledge of ability to solve the most important practical problems. In relation to the preparation of teachers this idea is connected to development of ability to resolve professional situation. Based on the analysis of psychological and pedagogical sources defined the essence of the pedagogical competence and its structure - a set of competencies. In connection with this assessment of knowledge of graduates of pedagogical universities can serve as the assessment of its competence, i.e. the degree of acquisition of the necessary competences. One of the important provisions of the competence approach is the notion that competence can be formed, analyzed and assessed only in the process of activity and only within a particular profession.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Курлыгина О.Е.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования, Москва, Россия
(129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Сформулирована сущность понятия «лингвометодическая компетентность» как способность учителя осуществлять профессиональную деятельность в области начального языкового образования. Готовность учителя к обучению младших школьников русскому языку обеспечивается сформированностью лингвометодической компетентности, которая, в свою очередь, является интегративным свойством личности учителя и может характеризоваться составом и уровнем сформированности. Определён интегративный характер лингвометодической компетентности. Выделены фазы (этапы) осуществления лингвометодической деятельности (ориентировочный, планирования, реализации плана и контрольно-оценочный) и компетенции, обеспечивающие успешное выполнение каждого из компонентов (лингвистическая, частнометодическая, проектировочная, исполнительская, контрольно-оценочная). Установлено структурное соответствие профессиональной и лингвометодической деятельности. Сделан вывод о взаимопроникновении и взаимообусловленности этапов методической деятельности. Лингвометодическая компетентность рассматривается как готовность будущего учителя к обучению русскому языку младших школьников.

LINGUAMETHODICAL COMPETENCE AS AN INTEGRATIVE INDICATOR OF THE READINESS OF THE TEACHER TO TEACH YOUNGER STUDENTS THE RUSSIAN LANGUAGE

Kulygina O.E.

Moscow city pedagogical University Institute of pedagogic and psychology of education, Moscow, Russia
(129226, Moscow, 2y Selskokhozyastvenny pr. 4-1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Formulated the essence of the concept linguamethodical competence as the ability of teachers to perform professional activities in the field of elementary language education. The willingness of teachers to teach younger students the Russian language is provided by formedness linguamethodical competence, which, in turn, is the integrative property of the master's personality and can be characterized composition and level of maturity. Defined integrative nature linguamethodical competence. Selected phases (stages) implementation linguamethodical activities (indicative planning, plan implementation and monitoring-evaluation) and competencies for a successful implementation of each of the components (linguistic, customactionsname, design, performance, control and evaluation). Installed structural compliance of professional and linguamethodical activities. The conclusion is made about interaction and interdependence stages methodological activities. Linguamethodical competence is considered as the willingness of future teacher of the Russian language teaching the younger students.

О ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Курманбаева Ш.К.

Восточно Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан,
e-mail: shkapantaykizi@mail.ru

В данной статье рассматривается проблема преподавания казахского языка в ВУЗе. Дается теоретическая обоснованность и практическая значимость проблемы обучения казахскому языку при помощи учебных текстов, видео фильмов. Затрагивается и рассматривается проблема обучения студентов чтению и пониманию научных текстов, грамотному и адекватному изложению текстов на казахском языке с соблюдением грамматических и стилистических норм, грамотному переводу профессионально-ориентированных текстов посредством компьютерной обучающей программы. Отмечается, что чтение частично адаптированных текстов, включающих в себя профессиональную лексику помогает студентам овладеть определенным терминологическим словарем, который в дальнейшем является существенной опорой при переводе научно-технических текстов.

ABOUT QUESTIONS OF TEACHING TO THE KAZAKH LANGUAGE BY APPLICATION OF THE TEXTBOOKS AND COMPUTERISED TRAINING PROGRAM

Kurmanbaeva S.K.

East Kazakhstan State University of S. Amanzholov, Republic of Kazakhstan, Ust Kamenogorsk,
e-mail: shkapantaykizi@mail.ru

The problem of teaching of the Kazakh language in higher education institution is considered in this article. Theoretical justification and the practical importance of a problem of training to the Kazakh language by application of educational texts, video of movies is given. The issue of training of students to reading and understanding of scientific texts, a competent and adequate statement of texts in the Kazakh language with observance of grammatical and stylistic norms, to the competent translation of the professional focused texts by application of the computer training program is touched and considered. It is noted that reading partially adapted texts including professional lexicon helps students to maintain a certain terminological dictionary which is further an essential support at the translation of scientific and technical texts.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Курносова С.А., Мухаметова Н.М.., Акмалов А.Ю.

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: ksa0308@csu.ru

В рамках исследования подготовки компетентного выпускника с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна объектом моделирования является научно-организационное обеспечение компаративного, фреймового и партисипативного подходов к исследуемому процессу. Состав модели зависит от цели исследования и должен давать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта исследования. Анализ научной педагогической и философской литературы позволяет сделать вывод о том, что цели выступают по отношению к остальным блокам модели в качестве управляющей инстанции; они не просто управляют блоками и компонентами модели, а служат стимулирующим, определяющим фактором разработки содержательных и методических основ подготовки компетентных выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья, а также проектирования объектов информационно-образовательного пространства.

THE GOAL-SETTING COMPONENT OF THE TRAINING MODEL FOR THE COMPETENT UNIVERSITY GRADUATE WITH DISABILITIES

Kurnosova S.A., Mukhametova N.M., Akmalov A.Y.

Chelyabinsk State University Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, Bratyev Kashirinykh Str., 129),
e-mail: ksa0308@mail.ru

The research of the training of competent graduate with disabilities by a pedagogical design regards the object of modeling is scientific organizational support of comparative, frame and participatory approaches to the studied process. The model' structure depends of a research objective and has to give the chance to track any parties, characteristics of research object. The analysis of scientific pedagogical and philosophical literature allows to draw a conclusion that the purposes act in relation to other blocks of the model as the operating instance; they are not simply operate blocks and components of the model, and serve as the stimulating, defining factor of development of substantial and methodical bases of training of competent university graduates with disabilities, and also design of the informational and educational space' objects.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И ПАТРИОТИЗМ КАК БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА

Курышева Е.И.

АОЧУ ВПО Московский финансово-юридический университет МФЮА (Волгоградский филиал),
Волгоград, Россия (400031, Волгоград, ул. Бахтурова, 25г) e-mail: kurysheva.e@list.ru

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. В социально-философском контексте духовно-нравственные традиции казачества сформировались на протяжении многовекового православного уклада жизни и проявляются в любви к Богу и ближнему, трудолюбии, почтению к родителям и старшим, гуманном отношении к людям, патриотизме и служении Отечеству, разумности жизненных установок, возможности самопожертвования. Базовые составляющие традиционной культуры казачества являются поло-