

affecting every constituent of the intuitive component of schooling students in math (variably-positional, dynamic-situational and dynamic-heuristic tasks). The holistic-integrative approach to forming the intuitive component of schooling in math, oriented not on forming particular types of intuition separately but on ensuring the conditions for revealing its different kinds, is substantiated.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курлыгина О.Е.

ИППО ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1), e-mail: miakulpa@mail.ru

Одно из направлений модернизации подготовки специалиста в современных условиях связано с внедрением в образовательное пространство педагогического вуза компетентного подхода, в рамках которого содержание образования может быть представлено в виде системы компетенций, определённых образовательными целями и задачами, отражающими теоретические и практические запросы общества. В связи с этим оценкой знаний выпускников образовательных учреждений может служить оценка их компетентности (овладения необходимыми компетенциями). Представлен аналитический обзор основных психолого-педагогических дефиниций понятий компетентность, компетенции и готовность к профессиональной деятельности, установлена их иерархия. Определено понятие методическая компетентность учителя начальных классов, обеспечивающая обучение младших школьников русскому языку, как составная часть его профессиональной компетентности. Готовность студентов – будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников русскому языку во многом будет определяться уровнем сформированности совокупности лингвистической и методической компетенций, именуемой лингвометодической компетентностью.

COMPETENCE AS A CHARACTERISTIC OF PREPAREDNESS OF FUTURE TEACHERS TO CARRY OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES

Kulygina O.E.

IPO Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia
(129226, 2nd Selskokhozyastvenny pr, 4, bld.1), e-mail: miakulpa@mail.ru

One of the directions of modernization of specialist training in modern conditions due to the introduction in educational space of pedagogical universities of the competence approach, in which the content of education can be represented in the form of competencies defined educational goals and objectives, reflecting the theoretical and practical demands of society. In connection with this assessment of knowledge of graduates of educational institutions can serve as the assessment of their competence (acquisition of the necessary competences). The analytical review of basic psycho-pedagogical definitions of the concepts of competence, competence and readiness for professional activity, set their hierarchy. The concept of methodical competence of the teacher of initial classes providing instruction of schoolchildren Russian language, as a part of his professional competence. The willingness of the students - future teachers of primary classes is to teach younger students the Russian language will be largely determined by the level of maturity of the aggregate linguistic and methodological competences, called linguamethodical competence.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Курлыгина О.Е.

ИППО ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1), e-mail: miakulpa@mail.ru

Представлены основные положения, обосновывающие необходимость внедрения в образовательное пространство педагогического вуза компетентного подхода, который основывается на концепции компетенций как основе формирования у студентов – будущих учителей – наряду со знаниями способностей решать самые важные практические задачи. По отношению к подготовке учителя эта идея связывается с формированием способности разрешать профессиональные ситуации. На основе анализа психолого-педагогических источников определена сущность педагогической компетентности и её структура – комплекс компетенций. В связи с этим оценкой знаний выпускника педагогического вуза может служить оценка его компетентности, т.е. степень овладения необходимыми компетенциями. Одним из важных положений компетентного подхода является утверждение о том, что компетентность может быть сформирована, проанализирована и оценена только в процессе деятельности и только в рамках конкретной профессии.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER: THEORETICAL ASPECT

Kulygina O.E.

IPO Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, 129226, 2nd Selskokhozyastvenny Ave, 4, bld.1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Presents the main provisions justifying the necessity of introduction in educational space of pedagogical universities of the competence-based approach, which is based on the concept of competence as the basis of forming

for the students - future teachers - along with knowledge of ability to solve the most important practical problems. In relation to the preparation of teachers this idea is connected to development of ability to resolve professional situation. Based on the analysis of psychological and pedagogical sources defined the essence of the pedagogical competence and its structure - a set of competencies. In connection with this assessment of knowledge of graduates of pedagogical universities can serve as the assessment of its competence, i.e. the degree of acquisition of the necessary competences. One of the important provisions of the competence approach is the notion that competence can be formed, analyzed and assessed only in the process of activity and only within a particular profession.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Курлыгина О.Е.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования, Москва, Россия
(129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Сформулирована сущность понятия «лингвометодическая компетентность» как способность учителя осуществлять профессиональную деятельность в области начального языкового образования. Готовность учителя к обучению младших школьников русскому языку обеспечивается сформированностью лингвометодической компетентности, которая, в свою очередь, является интегративным свойством личности учителя и может характеризоваться составом и уровнем сформированности. Определён интегративный характер лингвометодической компетентности. Выделены фазы (этапы) осуществления лингвометодической деятельности (ориентировочный, планирования, реализации плана и контрольно-оценочный) и компетенции, обеспечивающие успешное выполнение каждого из компонентов (лингвистическая, частнометодическая, проектировочная, исполнительская, контрольно-оценочная). Установлено структурное соответствие профессиональной и лингвометодической деятельности. Сделан вывод о взаимопроникновении и взаимообусловленности этапов методической деятельности. Лингвометодическая компетентность рассматривается как готовность будущего учителя к обучению русскому языку младших школьников.

LINGUAMETHODOICAL COMPETENCE AS AN INTEGRATIVE INDICATOR OF THE READINESS OF THE TEACHER TO TEACH YOUNGER STUDENTS THE RUSSIAN LANGUAGE

Kulygina O.E.

Moscow city pedagogical University Institute of pedagogic and psychology of education, Moscow, Russia
(129226, Moscow, 2y Selskokhozyastvenny pr. 4-1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Formulated the essence of the concept linguamethodical competence as the ability of teachers to perform professional activities in the field of elementary language education. The willingness of teachers to teach younger students the Russian language is provided by formedness linguamethodical competence, which, in turn, is the integrative property of the master's personality and can be characterized composition and level of maturity. Defined integrative nature linguamethodical competence. Selected phases (stages) implementation linguamethodical activities (indicative planning, plan implementation and monitoring-evaluation) and competencies for a successful implementation of each of the components (linguistic, customactionsname, design, performance, control and evaluation). Installed structural compliance of professional and linguamethodical activities. The conclusion is made about interaction and interdependence stages methodological activities. Linguamethodical competence is considered as the willingness of future teacher of the Russian language teaching the younger students.

О ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Курманбаева Ш.К.

Восточно Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан,
e-mail: shkapantaykizi@mail.ru

В данной статье рассматривается проблема преподавания казахского языка в ВУЗе. Дается теоретическая обоснованность и практическая значимость проблемы обучения казахскому языку при помощи учебных текстов, видео фильмов. Затрагивается и рассматривается проблема обучения студентов чтению и пониманию научных текстов, грамотному и адекватному изложению текстов на казахском языке с соблюдением грамматических и стилистических норм, грамотному переводу профессионально-ориентированных текстов посредством компьютерной обучающей программы. Отмечается, что чтение частично адаптированных текстов, включающих в себя профессиональную лексику помогает студентам овладеть определенным терминологическим словарем, который в дальнейшем является существенной опорой при переводе научно-технических текстов.