affecting every constituent of the intuitive component of schooling students in math (variably-positional, dynamic-situational and dynamic-heuristical tasks). The holistic-integrative approach to forming the intuitive component of schooling in math, oriented not on forming particular types of intuition separately but on ensuring the conditions for revealing its different kinds, is substantiated.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курлыгина О.Е.

ИППО ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1), e-mail:miakulpa@mail.ru

Одно из направлений модернизации подготовки специалиста в современных условиях связано с внедрением в образовательное пространство педагогического вуза компетентностного подхода, в рамках которого содержание образования может быть представлено в виде системы компетенций, определённых образовательными целями и задачами, отражающими теоретические и практические запросы общества. В связи с этим оценкой знаний выпускников образовательных учреждений может служить оценка их компетентности (овладения необходимыми компетенциями). Представлен аналитический обзор основных психолого-педагогических дефиниций понятий компетентность, компетенции и готовность к профессиональной деятельности, установлена их иерархия. Определено понятие методическая компетентность учителя начальных классов, обеспечивающая обучение младших школьников русскому языку, как составная часть его профессиональной компетентности. Готовность студентов – будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников русскому языку во многом будет определяться уровнем сформированности совокупности лингвистической и методической компетенций, именуемой лингвометодической компетентностью.

COMPETENCE AS A CHARACTERISTIC OF PREPAREDNESS OF FUTURE TEACHERS TO CARRY OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES

Kulygina O.E.

IPO Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia
(129226, 2nd Selskokhozyastvenny pr, 4, bld.1), e-mail: miakulpa@mail.ru

One of the directions of modernization of specialist training in modern conditions due to the introduction in educational space of pedagogical universities of the competence approach, in which the content of education can be represented in the form of competencies defined educational goals and objectives, reflecting the theoretical and practical demands of society. In connection with this assessment of knowledge of graduates of educational institutions can serve as the assessment of their competence (acquisition of the necessary competences). The analytical review of basic psycho-pedagogical definitions of the concepts of competence, competence and readiness for professional activity, set their hierarchy. The concept of methodical competence of the teacher of initial classes providing instruction of schoolchildren Russian language, as a part of his professional competence. The willingness of the students - future teachers of primary classes is to teach younger students the Russian language will be largely determined by the level of maturity of the aggregate linguistic and methodological competences, called linguamethodical competence.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Курлыгина О.Е.

ИППО ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1), e-mail: miakulpa@mail.ru

Представлены основные положения, обосновывающие необходимость внедрения в образовательное пространство педагогического вуза компетентностного подхода, который основывается на концепции компетенций как основе формирования у студентов – будущих учителей – наряду со знаниями способностей решать самые важные практические задачи. По отношению к подготовке учителя эта идея связывается с формированием способности разрешать профессиональные ситуации. На основе анализа психолого-педагогических источников определена сущность педагогической компетентности и её структура – комплекс компетенций. В связи с этим оценкой знаний выпускника педагогического вуза может служить оценка его компетентности, т.е. степень овладения необходимыми компетенциями. Одним их важных положений компетентностного подхода является утверждение о том, что компетентность может быть сформирована, проанализирована и оценена только в процессе деятельности и только в рамках конкретной профессии.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER: THEORETICAL ASPECT

Kulygina O.E.

IPO Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, 129226, 2nd Selskokhozyastvenny Ave, 4, bld.1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Presents the main provisions justifying the necessity of introduction in educational space of pedagogical universities of the competence-based approach, which is based on the concept of competence as the basis of forming