

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Кульгина Л.А.

ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет», Братск, Россия
(665709, г. Братск, ул. Макаренко, 40), e-mail: lorakulgina@rambler.ru

Существует необходимость повышения соответствия подготовки бакалавров технических профилей современным требованиям в сферах образования и производства. В качестве одного из направлений решения этой проблемы предлагается внедрение разработанной автором и экспериментально проверенной модели технологического обеспечения междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров строительного направления. Модель основана на системном, интегративном и компетентностном подходах. Модель включает целевой, методологический, формально-описательный, процессуально-деятельностный и результативный блоки. В статье приводятся результаты реализации модели (в частности, технологии сквозного курсового проектирования) в учебном процессе. Обозначены перспективы дальнейшего применения модели технологического обеспечения междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании для создания в условиях бакалавриата возможности выполнения выпускных квалификационных работ на высоком уровне.

MODEL OF TECHNOLOGICAL SUPPORT INTERDISCIPLINARY INTEGRATION INTO A COURSE DESIGNING IN TRAINING OF BACHELORS OF «CIVIL ENGINEERING» DIRECTION

Kulgina L.A.

Bratsk State University, Bratsk, Russia (40, Makarenko St., Bratsk, 665709), e-mail: lorakulgina@rambler.ru

There is a need to improve the matching of training bachelors technical profiles modern requirements in the areas of education and production. As one of the ways to solve this problem is proposed introduction of the developed by the author and experimentally proven model of technological support of interdisciplinary integration in the course designing for training of bachelors of «Civil engineering» direction. The model is based on the approach system, on the approach integrative and on the approach competence. The model includes a units: targeted, methodological, formal-descriptive, processual-activities and resultative. The article presents the results of implementation of the model (in particular technology of through-the-course designing) in the learning process. Outlining perspectives for the further application of the model of technological support of interdisciplinary integration in the course designing to create the conditions bachelor possible execution of final qualifying works at a high level.

ЗНАЧИМОСТЬ ИНТУИТИВНОГО КОМПОНЕНТА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Курдин Д.А.

Арзамасский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия
(607220, г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: wirbels@mail.ru

На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической и педагогической литературы охарактеризована сущность интуитивного компонента математической подготовки учащихся, изучены основные подходы к формированию интуитивного компонента математической подготовки учащихся, выделены методические средства, позволяющие усовершенствовать процесс развития геометрической подготовки учащихся при изучении математического материала. В современных условиях необходимо использовать методические средства, комплексно воздействующие на каждую из составляющих интуитивного компонента математической подготовки школьников (вариативно-позиционные, ситуационно-динамические и динамико-эвристические задания). Обоснован целостно-интегративный подход к формированию интуитивного компонента математической подготовки, ориентированный не на раздельное формирование конкретных видов интуиции, а на обеспечение условий, способствующих проявлению ее различных видов.

THE IMPORTANCE OF THE INTUITIVE COMPONENT OF SCHOOLING STUDENTS IN MATHEMATICS IN THE TEACHING PROGRESS

Kurдин D.A.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36), e-mail: wirbels@mail.ru

On basis of the analysis of psycho-pedagogical, scientific-procedural and pedagogical literature the essence of the intuitive component of schooling students in mathematics(math) is described, the main approaches to forming the intuitive component of schooling students in math are explored, the methodological tools allowing to improve the process of development of schooling students in math while studying material are specified. In the present conditions there is a necessity to use methodological tools fully