

анализированы общие требования к выделению и обоснованию критериев и показателей, существующие в психолого-педагогической литературе. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и эмпирических данных для каждого компонента (мотивационно-потребностного, когнитивного и деятельностного) этнопедагогической компетентности студентов определены соответствующие критерии, выделены показатели сформированности этнопедагогической компетентности и методы их диагностики (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и др.). Также выявлены и охарактеризованы уровни (низкий, средний, высокий) сформированности этнопедагогической компетентности педагога.

ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS: CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF THE DEVELOPMENT

Kuzmin V.K., Krylov D.A., Komelina V.A., Kuzmin N.V.

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000, Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44),
e-mail: tntipo@marsu.ru

The article is devoted to the diagnosis and assessment of the level of formation ethnopedagogical competence of future teachers, namely, its criteria, indicators and level of development. Analyzed the general requirements for the allocation and justification of criteria and indicators that exist in psychological and pedagogical literature. Based on the theoretical analysis of scientific and educational literature and empirical data for each component (motivation - consumerism, cognitive and activity) ethnopedagogical competence of students identified the relevant criteria are highlighted indicators of formation ethnopedagogical competence and methods of their diagnostics (questioning, testing, observation, conversation, and others). Also identified and characterized the levels (low, medium, high) of formation ethnopedagogical competence of the teacher.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Куликова Н.Ю.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27),
e-mail: notia7@mail.ru

В статье рассмотрены методические основы формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения. Проанализированы специфические проблемы, возникающие при обучении курсу «Информатика и ИКТ» в школе, которые приводят к необходимости изменений в подготовке будущего учителя информатики в педвузе, в аспекте формирования его готовности к профессиональной деятельности с использованием интерактивных средств обучения, позволяющих вместо традиционной примитивной трансляции знаний успешно управлять познавательной деятельностью обучающихся. Выявлена сущность готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, представлена модель формирования готовности, включающая представления о ее структуре, уровнях становления и этапах формирования. Данная модель положена в основу построения методики, определяющей ее целевой, содержательный и процессуальный компоненты. Описан процесс формирования данной готовности в курсах информатических дисциплин в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

METHODICAL BASIS OF FORMATION OF THE PREPAREDNESS OF THE FUTURE TEACHER OF THE SUBJECT OF INFORMATION TECHNOLOGY TO THE USE OF INTERACTIVE MEANS OF EDUCATION

Kulikova N.Y.

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russia
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, 27),
e-mail: notia7@mail.ru

The article introduces the methodical basis of formation of the preparedness of the future teacher of the subject of information technology to the use of interactive means of education. It analyzes the specific problems that arise throughout the course "Information Technology and Information Communicative Technology" in school that lead to the necessity of change in the preparation of the future teacher of Information Technology in a pedagogical higher education institution, specifically in the aspect of formation of his preparedness to professional activity with the use of interactive means of education. These means allow to successfully control the learning of the students unlike primitive projection of knowledge. The preparedness of the future teacher of Information Technology to the use of interactive means of education is revealed, the model of formation of preparedness which contains the representations of its' structure, levels of establishment and stages of formation. This model is used in the basis of the creation of the method that reveals its' goals, content and the process of the study. The process of the formation of this preparation is described in courses of information technology disciplines in Volgograd State Socio-Pedagogical University.