

ную характеристику терминов «проблема», «социальная проблема», «типы социальных проблем граждан и семей», «пропедевтика», «педагогическая пропедевтика». Рассмотрены подходы к определению типов социальных проблем. Типы социальных проблем соотнесены с категорией клиента учреждения социального обслуживания. Проведен межнаучный анализ понятия «пропедевтика». Содержание понятия «педагогическая пропедевтика» соотнесено с направлениями и характером деятельности участкового специалиста по социальной работе. Уточнено содержание термина «педагогическая пропедевтика социальных проблем семей» применительно к деятельности участкового специалиста по социальной работе.

### **PEDAGOGICAL PROPAEDEUTICS OF FAMILIES' SOCIAL PROBLEMS AT THE ACTIVITY OF DISTRICT SPECIALIST ON SOCIAL WORK**

**Kouznetsova A.G.**

Tobolsk State Social Pedagogical Academy n.a. D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia  
(индекс 626150, Tobolsk, Znamenskiy Street, 58), e-mail: pedagog@tgspsa.ru

The article contains brief survey of directions of activity of specialist on social work as the subject of social work. We made the analysis of theoretical sources, concerning concept characteristic of terms "problem", "social problem", "types of citizen and families' social problems", "propaedeutics", "pedagogical propaedeutics". Approaches to determining of social problems' types are taken into consideration. Types of social problems are correlated with category of client of social service's organization. We made interscientific analysis of concept "propaedeutics". The content of concept "pedagogical propaedeutics" is correlated with directions and character of activity of district specialist on social work. The content of term "pedagogical propaedeutics of families' social problems" is made more precise to activity of district specialist on social work.

### **ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Кузнецова И.В., Белобородова Н.С.**

ФГБОУ ВПО «Бирский филиал Башкирского государственного университета», Республика Башкортостан,  
г. Бирск, e-mail: kinna3103@mail.ru, E-mail: belo-nelya@yandex.ru

В статье отражены проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в младшем школьном возрасте. Авторы доказывают, что внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий содействует становлению прогнозной информации в качестве важного педагогического ресурса, которым определяются стратегические векторы и ориентиры образования. По мнению авторов, здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в современном мире стали предметом специального исследования в связи с постоянно увеличивающимися интеллектуальными нагрузками современного образования и четко выраженной тенденцией снижения здоровья обучающихся. Именно поэтому важно внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях как фактора, препятствующего переутомлению обучающихся на занятиях, улучшению их физического развития.

### **INTRODUCTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS TECHNOLOGIES WILL INDICATES SUCCESSFUL TRAINING OF PRIMARI SCHOOL CHILDREN**

**Kuznetsova I.V., Beloborodova N.S.**

ФГБОУ ВПО "Bashkir Branch Birskiy State University", Republic of Bashkortostan, Birsk,  
E-mail: kinna3103@mail.ru, E-mail: belo-nelya@yandex.ru

The article describes the problems of preserving and strengthening the health of children in primary school age. The authors argue that the implementation of the educational process of health- technology, promotes the development of predictive information as an important pedagogical resource that defines strategic vectors and targets education. According to the authors of the educational process technologies will be in the modern world have become the subject of special studies in connection with the ever-increasing intellectual challenge of modern education and a distinct trend declining health of students. That is why it is important to implementation of health- technology in educational institutions as a factor in preventing fatigue of students in the classroom, improve their physical development.

### **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ**

**Кузьмин В.К., Крылов Д.А., Комелина В.А., Кузьмин Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия  
(424000, Республика Марий Эл., Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44, каб. 209), e-mail: tmtipo@marsu.ru

Статья посвящена вопросам диагностики и оценке уровня сформированности этнопедагогической компетентности будущего педагога, а именно – ее критериям, показателям и уровням сформированности. Про-

анализированы общие требования к выделению и обоснованию критериев и показателей, существующие в психолого-педагогической литературе. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и эмпирических данных для каждого компонента (мотивационно-потребностного, когнитивного и деятельностного) этнопедагогической компетентности студентов определены соответствующие критерии, выделены показатели сформированности этнопедагогической компетентности и методы их диагностики (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и др.). Также выявлены и охарактеризованы уровни (низкий, средний, высокий) сформированности этнопедагогической компетентности педагога.

#### **ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS: CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF THE DEVELOPMENT**

**Kuzmin V.K., Krylov D.A., Komelina V.A., Kuzmin N.V.**

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000, Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44),  
e-mail: tntipo@marsu.ru

The article is devoted to the diagnosis and assessment of the level of formation ethnopedagogical competence of future teachers, namely, its criteria, indicators and level of development. Analyzed the general requirements for the allocation and justification of criteria and indicators that exist in psychological and pedagogical literature. Based on the theoretical analysis of scientific and educational literature and empirical data for each component (motivation - consumerism, cognitive and activity) ethnopedagogical competence of students identified the relevant criteria are highlighted indicators of formation ethnopedagogical competence and methods of their diagnostics (questioning, testing, observation, conversation, and others). Also identified and characterized the levels (low, medium, high) of formation ethnopedagogical competence of the teacher.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Куликова Н.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27),  
e-mail: notia7@mail.ru

В статье рассмотрены методические основы формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения. Проанализированы специфические проблемы, возникающие при обучении курсу «Информатика и ИКТ» в школе, которые приводят к необходимости изменений в подготовке будущего учителя информатики в педвузе, в аспекте формирования его готовности к профессиональной деятельности с использованием интерактивных средств обучения, позволяющих вместо традиционной примитивной трансляции знаний успешно управлять познавательной деятельностью обучающихся. Выявлена сущность готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, представлена модель формирования готовности, включающая представления о ее структуре, уровнях становления и этапах формирования. Данная модель положена в основу построения методики, определяющей ее целевой, содержательный и процессуальный компоненты. Описан процесс формирования данной готовности в курсах информатических дисциплин в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

#### **METHODICAL BASIS OF FORMATION OF THE PREPAREDNESS OF THE FUTURE TEACHER OF THE SUBJECT OF INFORMATION TECHNOLOGY TO THE USE OF INTERACTIVE MEANS OF EDUCATION**

**Kulikova N.Y.**

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russia  
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, 27),  
e-mail: notia7@mail.ru

The article introduces the methodical basis of formation of the preparedness of the future teacher of the subject of information technology to the use of interactive means of education. It analyzes the specific problems that arise throughout the course "Information Technology and Information Communicative Technology" in school that lead to the necessity of change in the preparation of the future teacher of Information Technology in a pedagogical higher education institution, specifically in the aspect of formation of his preparedness to professional activity with the use of interactive means of education. These means allow to successfully control the learning of the students unlike primitive projection of knowledge. The preparedness of the future teacher of Information Technology to the use of interactive means of education is revealed, the model of formation of preparedness which contains the representations of its' structure, levels of establishment and stages of formation. This model is used in the basis of the creation of the method that reveals its' goals, content and the process of the study. The process of the formation of this preparation is described in courses of information technology disciplines in Volgograd State Socio-Pedagogical University.