ную характеристику терминов «проблема», «социальная проблема», «типы социальных проблем граждан и семей», «пропедевтика», «педагогическая пропедевтика». Рассмотрены подходы к определению типов социальных проблем. Типы социальных проблем соотнесены с категорией клиента учреждения социального обслуживания. Проведен межнаучный анализ понятия «пропедевтика». Содержание понятия «педагогическая пропедевтика» соотнесено с направлениями и характером деятельности участкового специалиста по социальной работе. Уточнено содержание термина «педагогическая пропедевтика социальных проблем семей» применительно к деятельности участкового специалиста по социальной работе.

PEDAGOGICAL PROPAEDEUTICS OF FAMILIES' SOCIAL PROBLEMS AT THE ACTIVITY OF DISTRICT SPECIALIST ON SOCIAL WORK

Kouznetsova A.G.

Tobolsk State Social Pedagogical Academy n.a. D.I. Mendeleyev, Tobolsk, Russia
(индекс 626150, Tobolsk, Znamenskiy Street, 58), e-mail:pedagog@tgspa.ru

The article contains brief survey of directions of activity of specialist on social work as the subject of social work. We made the analysis of theoretical sources, concerning concept characteristic of terms "problem", "social problem", "types of citizen and families' social problems", "propaedeutics", "pedagogical propaedeutics". Approaches to determining of social problems' types are taken into consideration. Types of social problems are correlated with category of client of social service's organization. We made interscientific analysis of concept "propaedeutics". The content of concept "pedagogical propaedeutics" is correlated with directions and character of activity of district specialist on social work. The content of term "pedagogical propaedeutics of families' social problems" is made more precise to activity of district specialist on social work.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузнецова И.В., Белобородова Н.С.

ФГБОУ ВПО «Бирский филиал Башкирского государственного университета», Республика Башкортостан,
г. Бирск , e-mail: kinna3103@mail.ru, E-mail: belo-nelya@yandex.ru

В статье отражены проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в младшем школьном возрасте. Авторы доказывают, что внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий содействует становлению прогнозной информации в качестве важного педагогического ресурса, которым определяются стратегические векторы и ориентиры образования. По мнению авторов, здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в современном мире стали предметом специального исследования в связи с постоянно увеличивающимися интеллектуальными нагрузками современного образования и четко выраженной тенденцией снижения здоровья обучающихся. Именно поэтому важно внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях как фактора, препятствующего переутомлению обучающихся на занятиях, улучшению их физического развития.

INTRODUCTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS TECHNOLOGIES WILL INDICATES SUCCESSFUL TRAINING OF PRIMARI SCHOOL CHILDREN

Kuznetsova I.V., Beloborodova N.S.

FGBOU VPO"Bashkir BranchBirskiyState University", Republic of Bashkortostan, Birsk,
E-mail: kinna3103@mail.ru, E-mail: belo-nelya@yandex.ru

The article describes the problems of preserving and strengthening the health of children in primary school age. The authors argue that the implementation of the educational process of health- technology, promotes the development of predictive information as an important pedagogical resource that defines strategic vectors and targets education. According to the authors of the educational process technologies will be in the modern world have become the subject of special studies in connection with the ever-increasing intellectual challenge of modern education and a distinct trend declining health of students. That is why it is important to implementation of health- technology in educational institutions as a factor in preventing fatigue of students in the classroom, improve their physical development.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ

Кузьмин В.К., Крылов Д.А., Комелина В.А., Кузьмин Н.В.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Республика Марий Эл., Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44, каб. 209), e-mail: tmtipo@marsu.ru

Статья посвящена вопросам диагностики и оценке уровня сформированности этнопедагогической компетентности будущего педагога, а именно – ее критериям, показателям и уровням сформированности. Про-