

indigenous population) should dominate). In a comparative analysis of self-ethnic identity among young people in North Ossetia and South Ossetia, a significance is more than twice as high in the North Ossetian youth and is defined as "a very significant ethnic identity". High percentages of respondents uncertain representations we take as important educational and training guidelines that define a resource for the development of positive ethnic identity of the South Ossetian youth that facilitate socialization and professionalization, as well as the successful integration into the world community. Features of the South Ossetian ethnic identity of youth in modern cultural and historical situation, are the psychological basis for the formation as a protective psychological mechanisms, and mechanisms to facilitate the success of the personal and professional development.

ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Крылов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Республика Марий Эл., Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44 каб. 209),
e-mail: krilda@mail.ru

В статье рассмотрена «техногенная» составляющая проблем, имеющих место в современной культуре и цивилизации. Проведен анализ категорий «техногенная цивилизация», «техногенная культура» и «техногенное общество» с позиций социальной философии, с целью адекватного понимания состояния современного российского общества и перспектив его цивилизационного развития в глобализованном мире. Отмечено, что необходимость исследования развития техногенной цивилизации в условиях глобализации обусловлено тем фактом, что на современном, постнеклассическом этапе развития науки, проявляются новые смыслы ее развития, перемещающиеся из оси «человек - природа» в более сложную систему «природа - общество - культура». В этой связи, в статье дана характеристика техногенной цивилизации не только в традиционном эколого-антропологическом ключе, но и с привлечением идей и методов социальной синергетики и теории глобализации социума, что позволило выявить и охарактеризовать основные тенденции развития техногенной цивилизации и культуры в современном контексте.

TECHNOGENIC CIVILIZATION AND CULTURE: THE MAIN DEVELOPMENT TRENDS IN THE MODERN CONTEXT

Krylov D.A.

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000, Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44)
e-mail: krilda@mail.ru

The article deals with «technogenic» component problems occurring in contemporary culture and civilization. The analysis of the categories of «technological civilization», «technogenic culture» and «technogenic society» from the standpoint of social philosophy, in order to adequately understand the status of a modern Russian society and the prospects for its development of civilization in a globalized world. It is noted that the need to study the development of technological civilization in the context of globalization due to the fact that in the modern, post-nonclassical stage of scientific development, new meanings are shown its development, moving from the axis of the «man - nature» into a more complicated system of «nature - society - culture.» In this regard, the article the characteristic of industrial civilization, not only in the traditional ecological and anthropological vein, but with the involvement of the ideas and methods of social synergy and globalization theory of society that has allowed to identify and describe the main trends in the development of technological civilization and culture in a modern context.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ОБРАЗНО-ЧУВСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В 5–6 КЛАССАХ

Кудинов В.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Челябинск, Россия
(454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88),
e-mail: kudinov_vv@ipk74.ru

Приведены фрагменты методики формирования и развития у учащихся 5–6 классов познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий при изучении пропедевтического курса физики, основанной на выполнении экспериментальных заданий на образно-чувственное определение физических величин. Опираясь на образно-чувственное восприятие, можно проводить оценку таких величин, как расстояние (длина), время, масса и производных от них – площадь, объем, скорость, плотность. Описаны некоторые экспериментальные задания и приемы работы, направленные на формирование и развитие у учащихся умений ознакомительного и изучающего чтения, самостоятельного поиска и выделения информации для выполнения учебных заданий, создания и использования моделей и схем для решения задач, осуществления выбора способов решения задач, формулирования учебной проблемы и постановки новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем и другие.

EXPERIMENTAL TASKS FOR IMAGINATIVE AND SENSORY PERCEPTION OF PHYSICAL QUANTITIES AS THE MEAN OF REACHING METASUBJECT RESULTS AT STUDYING PHYSICS IN 5–6 GRADES

Kudinov V.V.

Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia
(454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st., 88) e-mail: kudinov_vv@ipk74.ru

Experimental tasks for imaginative and sensory perception of physical quantities as the mean of reaching metasubject results at studying physics in 5–6 grades. The article deals with the fragments of methodic aimed at forming and developing cognitive, communicative and regulative universal educational actions at studying propaedeutic course of physics for students of 5–6 grades. The methodic is based on experimental tasks for imaginative and sensory perception of physical quantities. Imaginative and sensory perception lets assess such quantities as distance (length), time, mass and their derivatives – area, volume, speed, density. The author describes some experimental tasks and methods of their solving, which is aimed at forming and developing skills of fact-finding and study reading, independent search of information, design and use of models and schemes to solve the task, choose of methods of tasks solving, formulation of study problem and new object in cooperation with a teacher.

ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кудинова В.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет» Волгоград, Россия
(Волгоград, пр. Университетский, 26)

В работе определялись показатели продуктивности и эффективности физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации, используя разработанный нами показатель – «эквивалент спортивного мастерства», характеризующий продуктивность физкультурно-спортивной работы (на одного занимающегося физической культурой и спортом), продуктивность работы физкультурных кадров (на одного физкультурного работника), эффективность использования спортивных сооружений (на показатель единовременной пропускной способности спортивных сооружений). Однонаправленное позитивное изменение показателей продуктивности работы кадрового состава и эффективного использования спортивных сооружений происходит только после определенных уровней: «эквивалент спортивного мастерства» на одного физкультурного работника – 175,0 усл. ед., «эквивалент спортивного мастерства» на показатель единовременной пропускной способности спортивных сооружений – 8,7 усл. ед. Рассчитанные нами уравнения множественной регрессии свидетельствуют о том, что в настоящее время кадровое обеспечение в большей мере (сравнение с показателями развития спортивной инфраструктуры) способствует повышению продуктивности физкультурно-спортивной работы субъектов Российской Федерации. К сожалению, значимость данного фактора в последние годы заметно снижается и практически не учитывается в процессе управления качеством физической культуры и спорта на региональном уровне.

ASSESSMENT OF PRODUCTIVITY AND EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kudinova V.A.

Volgograd State Agricultural University, Volgograd, Russia (Volgograd, University Ave, 26)

In this paper defined indicators of productivity and efficiency of physical culture and sports in the Russian Federation, we have developed using the index - “the equivalent of sportsmanship”, characterizing the productivity of physical culture and sports work (for one engaged in physical culture and sports), the productivity of athletic training (per sports worker), efficient use of sports facilities (on a one-time measure bandwidth sports facilities). Unidirectional positive change in productivity indicators in staff and efficient use of sports facilities occurs only after certain levels, “the equivalent of sportsmanship” per employee sports - 175.0 conv. u, “the equivalent of sportsmanship” on figure lump bandwidth sports facilities - 8.7 conv. U. We calculated a multiple regression equation suggests that the current staffing to a greater extent (comparison with indicators of development of sports infrastructure) enhances the productivity of physical culture and sports of the Russian Federation. Unfortunately, the importance of this factor in recent years has significantly reduced and virtually ignored in the process of quality management of physical education and sport at the regional level.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Кузнецова А.Г.

ГОУ ВПО «Тобольская Государственная социально-педагогическая академия им. Д.И.Менделеева»,
Тобольск, Россия (индекс 626150, Тобольск, ул. Знаменского, 58), e-mail: pedagog@tgspra.ru

В статье представлен краткий обзор направлений деятельности участкового специалиста по социальной работе как субъекта социальной работы. Проведен анализ теоретических источников, содержащих понятий-