

indigenous population) should dominate). In a comparative analysis of self-ethnic identity among young people in North Ossetia and South Ossetia, a significance is more than twice as high in the North Ossetian youth and is defined as "a very significant ethnic identity". High percentages of respondents uncertain representations we take as important educational and training guidelines that define a resource for the development of positive ethnic identity of the South Ossetian youth that facilitate socialization and professionalization, as well as the successful integration into the world community. Features of the South Ossetian ethnic identity of youth in modern cultural and historical situation, are the psychological basis for the formation as a protective psychological mechanisms, and mechanisms to facilitate the success of the personal and professional development.

ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Крылов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Республика Марий Эл., Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44 каб. 209),
e-mail: krilda@mail.ru

В статье рассмотрена «техногенная» составляющая проблем, имеющих место в современной культуре и цивилизации. Проведен анализ категорий «техногенная цивилизация», «техногенная культура» и «техногенное общество» с позиций социальной философии, с целью адекватного понимания состояния современного российского общества и перспектив его цивилизационного развития в глобализованном мире. Отмечено, что необходимость исследования развития техногенной цивилизации в условиях глобализации обусловлено тем фактом, что на современном, постнеклассическом этапе развития науки, проявляются новые смыслы ее развития, перемещающиеся из оси «человек - природа» в более сложную систему «природа - общество - культура». В этой связи, в статье дана характеристика техногенной цивилизации не только в традиционном эколого-антропологическом ключе, но и с привлечением идей и методов социальной синергетики и теории глобализации социума, что позволило выявить и охарактеризовать основные тенденции развития техногенной цивилизации и культуры в современном контексте.

TECHNOGENIC CIVILIZATION AND CULTURE: THE MAIN DEVELOPMENT TRENDS IN THE MODERN CONTEXT

Krylov D.A.

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000, Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44)
e-mail: krilda@mail.ru

The article deals with «technogenic» component problems occurring in contemporary culture and civilization. The analysis of the categories of «technological civilization», «technogenic culture» and «technogenic society» from the standpoint of social philosophy, in order to adequately understand the status of a modern Russian society and the prospects for its development of civilization in a globalized world. It is noted that the need to study the development of technological civilization in the context of globalization due to the fact that in the modern, post-nonclassical stage of scientific development, new meanings are shown its development, moving from the axis of the «man - nature» into a more complicated system of «nature - society - culture.» In this regard, the article the characteristic of industrial civilization, not only in the traditional ecological and anthropological vein, but with the involvement of the ideas and methods of social synergy and globalization theory of society that has allowed to identify and describe the main trends in the development of technological civilization and culture in a modern context.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ОБРАЗНО-ЧУВСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В 5–6 КЛАССАХ

Кудинов В.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Челябинск, Россия
(454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88),
e-mail: kudinov_vv@ipk74.ru

Приведены фрагменты методики формирования и развития у учащихся 5–6 классов познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий при изучении пропедевтического курса физики, основанной на выполнении экспериментальных заданий на образно-чувственное определение физических величин. Опираясь на образно-чувственное восприятие, можно проводить оценку таких величин, как расстояние (длина), время, масса и производных от них – площадь, объем, скорость, плотность. Описаны некоторые экспериментальные задания и приемы работы, направленные на формирование и развитие у учащихся умений ознакомительного и изучающего чтения, самостоятельного поиска и выделения информации для выполнения учебных заданий, создания и использования моделей и схем для решения задач, осуществления выбора способов решения задач, формулирования учебной проблемы и постановки новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем и другие.