

## ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕКСТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Крузе Б.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
e-mail: ilsuron@gmail.com

Статья посвящена теоретическому рассмотрению проблемы лингвоинформационного контекста подготовки будущего учителя иностранного языка, обоснованию и определению понятия лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации будущего учителя иностранного языка для подготовки будущего учителя иностранного языка в бакалавриате и магистратуре. Отправной пункт рассмотрения – характеристика современного состояния образовательной парадигмы, которая в последних исследованиях получила название постнеклассической. Основной целью языкового образования становится овладение межкультурной коммуникацией во всей её полноте. Основным условием и показателем такого развития будущего учителя иностранных языков является формирование компетенций в сфере иноязычного образования. Лингвоинформационный контекст подготовки учителя иностранного языка обеспечивает эффективное выполнение этого условия.

## PARADIGMAL CHARACTERISTICS OF LINGUAINFORMATIONAL CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING

Kruze B.A.

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, e-mail: ilsuron@gmail.com

The article is devoted to the theoretical analyses of the problem of context of lingua informational training of the future teacher of a foreign language, the justification and the definition of the lingua informational context of intercultural communication of future foreign language teachers to train future teachers of foreign language at bachelor's and master's levels. The starting point of analyses is the characteristic of the current state of the educational paradigm, which in recent studies is called postnonclassical. The main objective of language education is the mastery of intercultural communication in its entirety. The basic condition and an indicator of the development of the future teachers of foreign languages is the level of development of the competencies in the field of foreign language education. Lingua informational context of foreign language future teacher training allows to fulfill this condition.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЮЖНОЙ ОСЕТИИ

Крупнов Д.Ю.<sup>1</sup>, Хабаева Л.М.<sup>1</sup>, Абаева И.В.<sup>1</sup>, Сиукаева Е.Г.<sup>2</sup>, Супрунова Н.М.<sup>2</sup>

1 НОУ ВПО «Владикавказский институт управления», Владикавказ, Россия  
(362025, PCO-Алания, Владикавказ, ул. Бородинская, 14), e-mail: haba-eva@mail.ru

2 South Ossetian State University, Tzhinval, South Ossetia  
(100001, Republic of South Ossetia, Moscovskaya street, 8), e-mail: alex-alan@yandex.ru

Нами получено, что психологические особенности развития этнической идентичности югоосетинской молодежи представлены: повышенным уровнем выраженности чувства принадлежности к своей этнической группе (гиперпринадлежность); значимостью этнической принадлежности (нормальная значимость); оценкой взаимоотношений большинства и меньшинства (этническое большинство (коренное население) должно доминировать). При сравнительном анализе самооценки этнической идентичности у молодежи Северной Осетии и Южной Осетии показатель значимости оказывается более чем в два раза выше у североосетинской молодежи и определяется как «очень значимая этническая идентичность». Высокие процентные значения неопределенных представлений респондентов мы принимаем как важные воспитательные и образовательные ориентиры, определяющие собой ресурс развития позитивной этнической идентичности югоосетинской молодежи, способствующие эффективной ее социализации и профессионализации, а также успешной интеграции в мировое сообщество. Особенности этнической идентичности югоосетинской молодежи в современной культурно-исторической ситуации представляют собой психологическую основу формирования как защитных психологических механизмов, так и механизмов, способствующих успешному личностному и профессиональному развитию.

## FEATURES OF ETHNIC IDENTITY OF YOUTH OF SOUTH OSSETIA

Krupnov D.Y.<sup>1</sup>, Khabaeva L.M.<sup>1</sup>, Abaeva I.V.<sup>1</sup>, Siukaeva E.G.<sup>2</sup>, Suprunova N.M.<sup>2</sup>

1 Vladikavkaz Institute of Management, Vladikavkaz, Russia  
(362025, Republic of North Ossetia – Alania, Borodinskaya street, 14), e-mail: haba-eva@mail.ru

2 South Ossetian State University, Tzhinval, South Ossetia  
(100001, Republic of South Ossetia, Moscovskaya street, 8), e-mail: alex-alan@yandex.ru

We have found that the psychological characteristics of the ethnic identity of the South Ossetian youth presented: an increased level of expression of a sense of belonging to their ethnic group (giperprinadlezhnost); the significance of ethnicity (normal importance); assessment of the relationship of the majority and the minority (ethnic majority (the

indigenous population) should dominate). In a comparative analysis of self-ethnic identity among young people in North Ossetia and South Ossetia, a significance is more than twice as high in the North Ossetian youth and is defined as "a very significant ethnic identity". High percentages of respondents uncertain representations we take as important educational and training guidelines that define a resource for the development of positive ethnic identity of the South Ossetian youth that facilitate socialization and professionalization, as well as the successful integration into the world community. Features of the South Ossetian ethnic identity of youth in modern cultural and historical situation, are the psychological basis for the formation as a protective psychological mechanisms, and mechanisms to facilitate the success of the personal and professional development.

### **ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ**

**Крылов Д.А.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия  
(424000, Республика Марий Эл., Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44 каб. 209),  
e-mail: krilda@mail.ru

В статье рассмотрена «техногенная» составляющая проблем, имеющих место в современной культуре и цивилизации. Проведен анализ категорий «техногенная цивилизация», «техногенная культура» и «техногенное общество» с позиций социальной философии, с целью адекватного понимания состояния современного российского общества и перспектив его цивилизационного развития в глобализованном мире. Отмечено, что необходимость исследования развития техногенной цивилизации в условиях глобализации обусловлено тем фактом, что на современном, постнеклассическом этапе развития науки, проявляются новые смыслы ее развития, перемещающиеся из оси «человек - природа» в более сложную систему «природа - общество - культура». В этой связи, в статье дана характеристика техногенной цивилизации не только в традиционном эколого-антропологическом ключе, но и с привлечением идей и методов социальной синергетики и теории глобализации социума, что позволило выявить и охарактеризовать основные тенденции развития техногенной цивилизации и культуры в современном контексте.

### **TECHNOGENIC CIVILIZATION AND CULTURE: THE MAIN DEVELOPMENT TRENDS IN THE MODERN CONTEXT**

**Krylov D.A.**

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000, Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44)  
e-mail: krilda@mail.ru

The article deals with «technogenic» component problems occurring in contemporary culture and civilization. The analysis of the categories of «technological civilization», «technogenic culture» and «technogenic society» from the standpoint of social philosophy, in order to adequately understand the status of a modern Russian society and the prospects for its development of civilization in a globalized world. It is noted that the need to study the development of technological civilization in the context of globalization due to the fact that in the modern, post-nonclassical stage of scientific development, new meanings are shown its development, moving from the axis of the «man - nature» into a more complicated system of «nature - society - culture.» In this regard, the article the characteristic of industrial civilization, not only in the traditional ecological and anthropological vein, but with the involvement of the ideas and methods of social synergy and globalization theory of society that has allowed to identify and describe the main trends in the development of technological civilization and culture in a modern context.

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ОБРАЗНО-ЧУВСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В 5–6 КЛАССАХ**

**Кудинов В.В.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Челябинск, Россия  
(454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88),  
e-mail: kudinov\_vv@ipk74.ru

Приведены фрагменты методики формирования и развития у учащихся 5–6 классов познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий при изучении пропедевтического курса физики, основанной на выполнении экспериментальных заданий на образно-чувственное определение физических величин. Опираясь на образно-чувственное восприятие, можно проводить оценку таких величин, как расстояние (длина), время, масса и производных от них – площадь, объем, скорость, плотность. Описаны некоторые экспериментальные задания и приемы работы, направленные на формирование и развитие у учащихся умений ознакомительного и изучающего чтения, самостоятельного поиска и выделения информации для выполнения учебных заданий, создания и использования моделей и схем для решения задач, осуществления выбора способов решения задач, формулирования учебной проблемы и постановки новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем и другие.