

ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕКСТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Крузе Б.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
e-mail: ilsuron@gmail.com

Статья посвящена теоретическому рассмотрению проблемы лингвоинформационного контекста подготовки будущего учителя иностранного языка, обоснованию и определению понятия лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации будущего учителя иностранного языка для подготовки будущего учителя иностранного языка в бакалавриате и магистратуре. Отправной пункт рассмотрения – характеристика современного состояния образовательной парадигмы, которая в последних исследованиях получила название постнеклассической. Основной целью языкового образования становится овладение межкультурной коммуникацией во всей её полноте. Основным условием и показателем такого развития будущего учителя иностранных языков является формирование компетенций в сфере иноязычного образования. Лингвоинформационный контекст подготовки учителя иностранного языка обеспечивает эффективное выполнение этого условия.

PARADIGMAL CHARACTERISTICS OF LINGUAINFORMATIONAL CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING

Kruze B.A.

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, e-mail: ilsuron@gmail.com

The article is devoted to the theoretical analyses of the problem of context of lingua informational training of the future teacher of a foreign language, the justification and the definition of the lingua informational context of intercultural communication of future foreign language teachers to train future teachers of foreign language at bachelor's and master's levels. The starting point of analyses is the characteristic of the current state of the educational paradigm, which in recent studies is called postnonclassical. The main objective of language education is the mastery of intercultural communication in its entirety. The basic condition and an indicator of the development of the future teachers of foreign languages is the level of development of the competencies in the field of foreign language education. Lingua informational context of foreign language future teacher training allows to fulfill this condition.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЮЖНОЙ ОСЕТИИ

Крупнов Д.Ю.¹, Хабаева Л.М.¹, Абаева И.В.¹, Сиукаева Е.Г.², Супрунова Н.М.²

1 НОУ ВПО «Владикавказский институт управления», Владикавказ, Россия
(362025, PCO-Алания, Владикавказ, ул. Бородинская, 14), e-mail: haba-eva@mail.ru

2 South Ossetian State University, Tzhinval, South Ossetia
(100001, Republic of South Ossetia, Moscovskaya street, 8), e-mail: alex-alan@yandex.ru

Нами получено, что психологические особенности развития этнической идентичности югоосетинской молодежи представлены: повышенным уровнем выраженности чувства принадлежности к своей этнической группе (гиперпринадлежность); значимостью этнической принадлежности (нормальная значимость); оценкой взаимоотношений большинства и меньшинства (этническое большинство (коренное население) должно доминировать). При сравнительном анализе самооценки этнической идентичности у молодежи Северной Осетии и Южной Осетии показатель значимости оказывается более чем в два раза выше у североосетинской молодежи и определяется как «очень значимая этническая идентичность». Высокие процентные значения неопределенных представлений респондентов мы принимаем как важные воспитательные и образовательные ориентиры, определяющие собой ресурс развития позитивной этнической идентичности югоосетинской молодежи, способствующие эффективной ее социализации и профессионализации, а также успешной интеграции в мировое сообщество. Особенности этнической идентичности югоосетинской молодежи в современной культурно-исторической ситуации представляют собой психологическую основу формирования как защитных психологических механизмов, так и механизмов, способствующих успешному личностному и профессиональному развитию.

FEATURES OF ETHNIC IDENTITY OF YOUTH OF SOUTH OSSETIA

Krupnov D.Y.¹, Khabaeva L.M.¹, Abaeva I.V.¹, Siukaeva E.G.², Suprunova N.M.²

1 Vladikavkaz Institute of Management, Vladikavkaz, Russia
(362025, Republic of North Ossetia – Alania, Borodinskaya street, 14), e-mail: haba-eva@mail.ru

2 South Ossetian State University, Tzhinval, South Ossetia
(100001, Republic of South Ossetia, Moscovskaya street, 8), e-mail: alex-alan@yandex.ru

We have found that the psychological characteristics of the ethnic identity of the South Ossetian youth presented: an increased level of expression of a sense of belonging to their ethnic group (giperprinadlezhnost); the significance of ethnicity (normal importance); assessment of the relationship of the majority and the minority (ethnic majority (the