

тематического анализа рассматриваются возможные иллюстративные примеры экономической теории и обсуждается их структура. В качестве иллюстративного материала экономического содержания предлагаются понятие эластичности, теория потребительского выбора, функции полезности, производственные функции и др. Структура разделов «Функции многих вещественных переменных», «Интегральное исчисление» и «Ряды» рассматривается с точки зрения применения в экономических и экономико-математических дисциплинах. В связи со средним низким уровнем математической подготовки студентов экономических направлений обосновывается необходимость вводного курса по элементарной математике. Обсуждается структура этого курса и рассматривается его примерное содержание.

FEATURES OF TEACHING OF MATHEMATICAL ANALYSIS FOR STUDENTS OF ECONOMICS BACHELOR

Kruglov E.V., Kruglova S.S., Burlakova D.A.

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Nizhni Novgorod, Russia
(603950, Nizhni Novgorod, Gagarina av., 23), e-mail kruglov19@mail.ru

This paper deals with issues related to the selection of the material at the rate of mathematical analysis for students of economic trends, in particular, the direction of "Business Informatics". For the various topics of mathematical analysis there are examined possible illustrative examples of economic theory and we discuss structure. As an illustrative material of economic content we proposed concept of elasticity, the theory of consumer choice of utility functions, production functions and others. The structure of the sections "Functions of several real variables", "Integral calculus" and "Series" is considered from the point of view of the application of economic and economic-mathematical disciplines. Because of an average low of mathematical preparation of students of economic trends the need for an introductory course proved. The structure of this course is discussed. We consider the content of the course.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Крузе Б.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
e-mail: bkruze@gmail.com

Статья посвящена вопросам методического проектирования системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранных языков на содержательно-технологическом уровне. Такое проектирование предполагает непосредственное оформление методики лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка со свойствами, соответствующими диапазону её возможного использования и функционального назначения, а также алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте. Особенности лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации, которая происходит в лингвоинформационном пространстве, методологические границы проектируемой системы, которые обуславливают обширное применение принципов синергизма, междисциплинарной интеграции, нелинейности и открытости системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка, приводят к необходимости проектирования на содержательно-технологическом уровне инструментария учёта таких особенностей и реализации названных принципов. Построение лингвоинформационного образовательного пространства - эффективный способ структурирования образовательного процесса, при котором он выстраивается в соответствии с особенностями лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации и принципами построения системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка.

METHODICAL DESIGNING OF LINGUA INFORMATIONAL ENVIRONMENT FOR TRAINING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Kruze B.A.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, e-mail: bkruze@gmail.com

The article deals with the methodological design of the system linguo informational training of the future teacher of foreign languages at the level of technology. This projection assumes a direct design methodology of linguo informational training of the future teacher of a foreign language with properties corresponding to the range of its potential use and function, as well as the algorithmic description of the method of action in a given context. Features of linguo informational context of intercultural communication that takes place in linguo informational methodological boundaries of the designed system, cause extensive application of the principles of synergy, multi-disciplinary integration, non-linearity and the openness of the system of linguo informational training of the future teachers of foreign languages. This leads to the necessity of designing on the content-level technological tools such accounting features and implementation of these principles. Building linguo informational educational environment is an effective way to structure the educational process, in which this process happens according to the characteristics of linguo informational context of intercultural communication and the principles of building a system linguo informational training of the future teachers of foreign languages.