

му диагностических критериев процесса обучения в его естественной динамике. Вытекающие из разности уровней целе-содержательные особенности межуровневых переходов составляют содержание процесса развития систем педагогических взаимодействий по освоению предмета обучаемыми. Каждый этап направлен на однозначно определённую задачу развития обучаемых – меру активности и сознательности в освоении предмета – и требует единственно целесообразного типа взаимодействий между обучаемыми и источником руководящей информации для решения этой задачи. Обсуждаются возможные пути отражения структурно-динамических характеристик уровней и этапов процесса в соответствии с механизмом в структуре и содержании электронных обучающих систем.

PEDAGOGICAL INTERACTIONS SYSTEMS DEVELOPMENT MECHANISM AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DESIGN OF E-LEARNING SYSTEMS

Krasnova O.V., Mescheryakov A.S., Vlazneva S.A.

Penza State University, Penza, Russia (440052, Penza, street Krasnaya, 40), e-mail: oksana_krasnova@mail.ru

The authors state the need to integrate the psychological and pedagogical patterns of the learning process in the development of e-learning systems. In particular, the expediency of reliance on pedagogical knowledge about the mechanism of pedagogical interactions systems development in the design of information training systems. Structural and functional characteristics and levels - they can be meaningfully specified for each particular subject interactions and they represent an efficient system of diagnostic criteria of the learning process in its natural dynamics. Arising from the difference in levels of target-substantial features the interlevel transitions constitute the systems development process content for the pedagogical interactions. Each stage is aimed at clearly defined task of developing students - a measure of their activity and consciousness in the development of the subject - and requires only viable type of interaction between students and leading source of information for this task. Possible ways of reflecting the structural dynamic characteristics of levels and stages of the process in accordance with the mechanism in the structure and content of the e-learning systems are discussed.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Краснова М.Н.

ФГБОУ ВПО «Чувашский госуниверситет им. И.Н. Ульянова им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия
(428000, Чебоксары, пр. Московский, 15), e-mail: makrasnova@mail.ru

Проведен анализ методических рекомендаций по написанию эссе для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Привлечены материалы сайтов, где содержатся инструкции по написанию эссе. Выделены важные составные элементы эссе. Отмечена позитивная роль электронных ресурсов, а также необходимость создания собственного банка эссе учащимися. Рассмотрена дискуссия среди преподавателей по поводу критериев и оценки эссе. Среди собственных предложений указано, что лучше всего это делать после изучения соответствующих тем. Важно придерживаться примерного плана при написании эссе. Предложены несколько вариантов планов. На экзамене, при возможности, остановить свой выбор на отработанном на занятиях варианте темы. Следование разработанным рекомендациям позволит учащимся сформировать устойчивые навыки и умения по написанию эссе, претендующих на высокую оценку.

ANALYSIS OF THE USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN THE FORMATION OF WRITING SKILLS ESSAYS ON SOCIAL

Krasnova M.N.

Chuvash State University

Analysis of guidelines for writing essays to prepare for the social studies exam. Brought materials sites, which contains instructions for writing essays. Highlighting important constituent elements of the essay. They noted the positive role of electronic resources and the need to create your own bank essay students. Considered discussion among teachers about the evaluation criteria and the essay. Of own proposals indicated that the best is to do after studying the relevant topics. It is important to stick to a blueprint for writing essays. Offered several options plans. At the exam, if possible, opt for spent in the classroom version of the theme. Following the recommendations developed will enable students to form a stable skills for writing essays, applying for appreciation.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

Круглов Е.В., Круглова С.С., Булакова Д.А.

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Минобрнауки РФ,
Нижний Новгород, Россия (605950, Нижний Новгород, ГСП, пр. Гагарина, 23), e-mail: kruglov19@mail.ru

В работе изучаются вопросы, связанные с подбором материала по курсу математического анализа для студентов экономических направлений, в частности, направления «Бизнес-информатика». Для различных тем ма-

тематического анализа рассматриваются возможные иллюстративные примеры экономической теории и обсуждается их структура. В качестве иллюстративного материала экономического содержания предлагаются понятие эластичности, теория потребительского выбора, функции полезности, производственные функции и др. Структура разделов «Функции многих вещественных переменных», «Интегральное исчисление» и «Ряды» рассматривается с точки зрения применения в экономических и экономико-математических дисциплинах. В связи со средним низким уровнем математической подготовки студентов экономических направлений обосновывается необходимость вводного курса по элементарной математике. Обсуждается структура этого курса и рассматривается его примерное содержание.

FEATURES OF TEACHING OF MATHEMATICAL ANALYSIS FOR STUDENTS OF ECONOMICS BACHELOR

Kruglov E.V., Kruglova S.S., Burlakova D.A.

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod. Nizhni Novgorod, Russia
(603950, Nizhni Novgorod, Gagarina av., 23), e-mail: kruglov19@mail.ru

This paper deals with issues related to the selection of the material at the rate of mathematical analysis for students of economic trends, in particular, the direction of "Business Informatics". For the various topics of mathematical analysis there are examined possible illustrative examples of economic theory and we discuss structure. As an illustrative material of economic content we proposed concept of elasticity, the theory of consumer choice of utility functions, production functions and others. The structure of the sections "Functions of several real variables", "Integral calculus" and "Series" is considered from the point of view of the application of economic and economic-mathematical disciplines. Because of an average low of mathematical preparation of students of economic trends the need for an introductory course proved. The structure of this course is discussed. We consider the content of the course.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Крузе Б.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
e-mail: bkruze@gmail.com

Статья посвящена вопросам методического проектирования системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранных языков на содержательно-технологическом уровне. Такое проектирование предполагает непосредственное оформление методики лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка со свойствами, соответствующими диапазону её возможного использования и функционального назначения, а также алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте. Особенности лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации, которая происходит в лингвоинформационном пространстве, методологические границы проектируемой системы, которые обуславливают обширное применение принципов синергизма, междисциплинарной интеграции, нелинейности и открытости системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка, приводят к необходимости проектирования на содержательно-технологическом уровне инструментария учёта таких особенностей и реализации названных принципов. Построение лингвоинформационного образовательного пространства - эффективный способ структурирования образовательного процесса, при котором он выстраивается в соответствии с особенностями лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации и принципами построения системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка.

METHODICAL DESIGNING OF LINGUA INFORMATIONAL ENVIRONMENT FOR TRAINING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Kruze B.A.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, e-mail: bkruze@gmail.com

The article deals with the methodological design of the system linguo informational training of the future teacher of foreign languages at the level of technology. This projection assumes a direct design methodology of linguo informational training of the future teacher of a foreign language with properties corresponding to the range of its potential use and function, as well as the algorithmic description of the method of action in a given context. Features of linguo informational context of intercultural communication that takes place in linguo informational methodological boundaries of the designed system, cause extensive application of the principles of synergy, multi-disciplinary integration, non-linearity and the openness of the system of linguo informational training of the future teachers of foreign languages. This leads to the necessity of designing on the content-level technological tools such accounting features and implementation of these principles. Building linguo informational educational environment is an effective way to structure the educational process, in which this process happens according to the characteristics of linguo informational context of intercultural communication and the principles of building a system linguo informational training of the future teachers of foreign languages.