му диагностических критериев процесса обучения в его естественной динамике. Вытекающие из разности уровней целе-содержательные особенности межуровневых переходов составляют содержание процесса развития систем педагогических взаимодействий по освоению предмета обучаемыми. Каждый этап направлен на однозначно определённую задачу развития обучаемых – меру активности и сознательности в освоении предмета – и требует единственно целесообразного типа взаимодействий между обучаемыми и источником руководящей информации для решения этой задачи. Обсуждаются возможные пути отражения структурно-динамических характеристик уровней и этапов процесса в соответствии с механизмом в структуре и содержании электронных обучающих систем.

PEDAGOGICAL INTERACTIONS SYSTEMS DEVELOPMENT MECHANISM AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DESIGN OF E-LEARNING SYSTEMS

Krasnova O.V., Mescheryakov A.S., Vlazneva S.A.

Penza State University, Penza, Russia (440052, Penza, street Krasnaya, 40), e-mail: oksana_krasnova@mail.ru

The authors state the need to integrate the psychological and pedagogical patterns of the learning process in the development of e-learning systems. In particular, the expediency of reliance on pedagogical knowledge about the mechanism of pedagogical interactions systems development in the design of information training systems. Structural and functional characteristics and levels - they can be meaningfully specified for each particular subject interactions and they represent an efficient system of diagnostic criteria of the learning process in its natural dynamics. Arising from the difference in levels of target-substantial features the interlevel transitions constitute the systems development process content for the pedagogical interactions. Each stage is aimed at clearly defined task of developing students - a measure of their activity and consciousness in the development of the subject - and requires only viable type of interaction between students and leading source of information for this task . Possible ways of reflecting the structural dynamic characteristics of levels and stages of the process in accordance with the mechanism in the structure and content of the e-learning systems are discussed.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Краснова М.Н.

ФГБОУ ВПО «Чувашский госуниверситет им. И.Н. Ульянова им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, пр. Московский,15), e-mail: makrasnova@mail.ru

Проведен анализ методических рекомендаций по написанию эссе для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Привлечены материалы сайтов, где содержатся инструкции по написанию эссе. Выделены важные составные элементы эссе. Отмечена позитивная роль электронных ресурсов, а также необходимость создания собственного банка эссе учащимися. Рассмотрена дискуссия среди преподавателей по поводу критериев и оценки эссе. Среди собственных предложений указано, что лучше всего это делать после изучения соответствующих тем. Важно придерживаться примерного плана при написании эссе. Предложены несколько вариантов планов. На экзамене, при возможности, остановить свой выбор на отработанном на занятиях варианте темы. Следование разработанным рекомендациям позволит учащимся сформировать устойчивые навыки и умения по написанию эссе, претендующих на высокую оценку.

ANALYSIS OF THE USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN THE FORMATION OF WRITING SKILLS ESSAYS ON SOSIAL

Krasnova M.N.

Chuvash State University

Analysis of guidelines for writing essays to prepare for the social studies exam. Brought materials sites, which contains instructions for writing essays. Highlighting important constituent elements of the essay. They noted the positive role of electronic resources and the need to create your own bank essay students. Considered discussion among teachers about the evaluation criteria and the essay. Of own proposals indicated that the best is to do after studying the relevant topics. It is important to stick to a blueprint for writing essays. Offered several options plans. At the exam, if possible , opt for spent in the classroom version of the theme. Following the recommendations developed will enable students to form a stable skills for writing essays, applying for appreciation.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

Круглов Е.В., Круглова С.С., Бурлакова Д.А.

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Минобрнауки РФ, Нижний Новгород, Россия (605950, Нижний Новгород, ГСП, пр. Гагарина, 23), e-mail kruglov19@mail.ru

В работе изучаются вопросы, связанные с подбором материала по курсу математического анализа для студентов экономических направлений, в частности, направления «Бизнес-информатика». Для различных тем ма-