

THE FORMING OF THE STUDENT SELF-CONTROL IN A PROCESS OF THE PHYSICAL EDUCATION

Krayniuk O.P.

The Kyiv P. G. Tychna Gymnasia № 191, associated UNESCO school project, Kiev, Ukraine
(02152, Serafimovich 9-A), e-mail: krayol54@rambler.ru

We have done the analysis of the characteristics of the individual self-control with college students. The methodology of the given research included the definition the components and the levels of self-control. The following characteristics of the personal qualities were considered: cognitive-motivational, psychophysiological, affective and activational. The subject of the given research paper is: pedagogical conditions of the forming self-control students' during physical education. The hypothesis of the research is: the forming of the students' self-control during the physical education receives effectiveness with following the pedagogical conditions: direction to the individual orientation during the forming of the personal qualities; to organize the interaction of physical qualities with an intellectual level. The knowledge about pedagogical conditions of forming students' self-control in a process of the physical education gives a possibility to bring all-developed specialist.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ УСАДЕБНОЙ КУЛЬТУРЫ

Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А.

ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, Тверь, Россия (170904, Тверь, ул. Маршала Василевского, 7),
e-mail: gum512@mail.ru

Исследуется метод проекта как формы организации научно-исследовательской работы студентов. Уточняется определение проектной деятельности как организации совместных действий студентов для решения профессионально значимой проблемы, приводящих к возникновению определенного продукта. Обращается внимание на инновационный потенциал метода проекта, способствующего развитию творческих способностей студентов, совершенствованию качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда. Представлен опыт организации проектной деятельности в рамках исследования региональной усадебной культуры среди студентов аграрного вуза. Изложена поэтапная стратегия реализации проекта, включающая разработку проектного задания, составление плана работы, определение средств и методов выполнения проекта (выездные экскурсии, сравнительно-исторический анализ русской усадьбы); реализацию с последующей презентацией и защитой проекта в ходе научно-студенческой конференции, итогового круглого стола.

ABOUT ARRANGEMENT OF STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH WORK AS A PART OF STUDIES OF REGIONAL FAMILY ESTATE CULTURE

Krasilnikova E.V., Tiulina A.V., Koltsova A.A.

Tver State Agricultural Academy, Tver, Russia (170904, Tver, Marshal Vasilevsky Street 7),
e-mail: gum512@mail.ru

This paper deals with the method of project as a form of arranging students' scientific research work. The authors define project activity as the implementation of students' joint activities aimed at solving professionally important problem and creating a certain product. The focus is made on the innovative potential of the project method which promotes the development of students' creative abilities, improves the quality of education and strengthens the competitiveness of post-graduate students in the labour market. There is a description of how to arrange project activity within the studies of regional family estate culture among the students of an agrarian higher educational institution. The project is implemented as divided into a number of steps, including the development of project task, compiling the plan of work, determination of means and methods for the implementation of the project (excursions, comparative studies of family estates); implementation of the project with a further presentation and defense of the project at a student scientific conference, final round table session.

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

Краснова О.В., Мещеряков А.С., Влазнева С.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза

Авторы констатируют необходимость учёта психолого-педагогических закономерностей процесса обучения в разработке электронных обучающих систем. В частности, в работе обоснована целесообразность опоры на педагогические знания о механизме развития систем педагогических взаимодействий в проектировании информационных систем обучения. Раскрыты структурно-функциональные характеристики уровней – они могут быть содержательно уточнены по каждому конкретному предмету взаимодействий и представляют эффективную систе-

му диагностических критериев процесса обучения в его естественной динамике. Вытекающие из разности уровней целе-содержательные особенности межуровневых переходов составляют содержание процесса развития систем педагогических взаимодействий по освоению предмета обучаемыми. Каждый этап направлен на однозначно определенную задачу развития обучаемых – меру активности и сознательности в освоении предмета – и требует единственно целесообразного типа взаимодействий между обучаемыми и источником руководящей информации для решения этой задачи. Обсуждаются возможные пути отражения структурно-динамических характеристик уровней и этапов процесса в соответствии с механизмом в структуре и содержании электронных обучающих систем.

PEDAGOGICAL INTERACTIONS SYSTEMS DEVELOPMENT MECHANISM AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DESIGN OF E-LEARNING SYSTEMS

Krasnova O.V., Mescheryakov A.S., Vlazneva S.A.

Penza State University, Penza, Russia (440052, Penza, street Krasnaya, 40), e-mail: oksana_krasnova@mail.ru

The authors state the need to integrate the psychological and pedagogical patterns of the learning process in the development of e-learning systems. In particular, the expediency of reliance on pedagogical knowledge about the mechanism of pedagogical interactions systems development in the design of information training systems. Structural and functional characteristics and levels - they can be meaningfully specified for each particular subject interactions and they represent an efficient system of diagnostic criteria of the learning process in its natural dynamics. Arising from the difference in levels of target-substantial features the interlevel transitions constitute the systems development process content for the pedagogical interactions. Each stage is aimed at clearly defined task of developing students - a measure of their activity and consciousness in the development of the subject - and requires only viable type of interaction between students and leading source of information for this task. Possible ways of reflecting the structural dynamic characteristics of levels and stages of the process in accordance with the mechanism in the structure and content of the e-learning systems are discussed.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Краснова М.Н.

ФГБОУ ВПО «Чувашский госуниверситет им. И.Н. Ульянова им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, пр. Московский, 15), e-mail: makrasnova@mail.ru

Проведен анализ методических рекомендаций по написанию эссе для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Привлечены материалы сайтов, где содержатся инструкции по написанию эссе. Выделены важные составные элементы эссе. Отмечена позитивная роль электронных ресурсов, а также необходимость создания собственного банка эссе учащимися. Рассмотрена дискуссия среди преподавателей по поводу критериев и оценки эссе. Среди собственных предложений указано, что лучше всего это делать после изучения соответствующих тем. Важно придерживаться примерного плана при написании эссе. Предложены несколько вариантов планов. На экзамене, при возможности, остановить свой выбор на отработанном на занятиях варианте темы. Следование разработанным рекомендациям позволит учащимся сформировать устойчивые навыки и умения по написанию эссе, претендующих на высокую оценку.

ANALYSIS OF THE USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN THE FORMATION OF WRITING SKILLS ESSAYS ON SOCIAL

Krasnova M.N.

Chuvash State University

Analysis of guidelines for writing essays to prepare for the social studies exam. Brought materials sites, which contains instructions for writing essays. Highlighting important constituent elements of the essay. They noted the positive role of electronic resources and the need to create your own bank essay students. Considered discussion among teachers about the evaluation criteria and the essay. Of own proposals indicated that the best is to do after studying the relevant topics. It is important to stick to a blueprint for writing essays. Offered several options plans. At the exam, if possible, opt for spent in the classroom version of the theme. Following the recommendations developed will enable students to form a stable skills for writing essays, applying for appreciation.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

Круглов Е.В., Круглова С.С., Булакова Д.А.

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Минобрнауки РФ, Нижний Новгород, Россия (605950, Нижний Новгород, ГСП, пр. Гагарина, 23), e-mail: kruglov19@mail.ru

В работе изучаются вопросы, связанные с подбором материала по курсу математического анализа для студентов экономических направлений, в частности, направления «Бизнес-информатика». Для различных тем ма-