

reorient the learning process towards the formulation and solution of specific training tasks through the implementation of assignments regarding student's personality characteristics. Application of the competency approach involves mastering by students of distinct competencies needed to perform a successful career in the future. Sociocultural approach allows to organize training of future translators from the standpoint of intercultural communication, knowledge of other cultures and societies of the culture carrier. Contextual approach approximates the content and forms of education to the content and forms of future professional activity of the translator as much as possible. System approach allows to study the process of training and education as an integral and interrelated phenomena.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ

Косогова А.С., Косогова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», Иркутск, Россия
(664011, г.Иркутск, ул. Н. Набережная, 6), e-mail: ask48@rambler.ru

Рассматриваются методологические основы формирования у будущих педагогов готовности к социальному партнерству. Вводится понятие «ментальное образовательное пространство вуза», выделяются его базовые компоненты, дается авторская интерпретация этих компонентов. К ним отнесены: материальная и информационная среда вуза, взаимодействие субъектов образования с привлечением внешних партнеров как сотрудничество, особенности методического обеспечения образовательного процесса. Представлено новое видение функциональных компонентов деятельности преподавателя вуза с учетом направленности на формирование готовности будущих педагогов к социальному партнерству. Выделенные характеристики функций преподавателя позволяют ему проектировать ментальное образовательное пространство, конструировать взаимодействия с учетом возможностей конкретной ситуации и предпочтений обучающихся. Преподаватель способен конструктивно общаться с расширенным числом участников образовательного процесса и регулировать компоненты образовательного пространства. Благодаря новому видению и реализации функций преподавателя возможно формирование у студентов готовности к социальному партнерству как одной из самых важных характеристик педагога-профессионала.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF FUTURE TEACHERS' FORMATION PROBLEM OF READINESS TO SOCIAL PARTNERSHIP

Kosogova A.S., Kosogova N.V.

East Siberian State Academy of Education, Irkutsk, Russia (664011, Irkutsk, street N. Naberechnay, 6);
e-mail: ask48@rambler.ru

Methodological bases for future teachers' readiness formation for social partnership are considered. The concept "mental educational space of higher education institution" is introduced, its basic components are allocated, the author's interpretation of these components is given. The following ones are referred to: material and information environment of higher education institution; educational subjects' interaction as cooperation, involving external partners; peculiarities of educational process methodical support. New vision of functional components of higher education institution teacher's activity is presented, taking into account an orientation on future teachers' formation of readiness to social partnership. The allocated characteristics of the teachers' functions allow them to design a mental educational space, to design interactions taking into account opportunities of a specific situation and students's preferences. The teacher is capable to communicate constructively with expanded number of the educational process participants and to regulate components of educational space. Thanks to a new vision and realization of the teacher's functions, students' formation of readiness for social partnership as one of the most important characteristics of the teacher - being professional - is quite possible.

ФОРМИРОВАНИЕ САООБЛАДАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Крайнюк О.П.

Гимназия № 191 г. Киева им. П.Г. Тычины, ассоциированный ЮНЕСКО школьный проект, Украина
(02152, г.Киев, ул. Серафимовича, 9-А), e-mail: krayol54@rambler.

Проведен анализ особенностей формирования индивидуального самообладания у студентов в процессе физического воспитания. Методология исследования заключала в себе определение составляющих и изучение уровней проявления самообладания. Учитывались следующие составляющие этого личностного качества: когнитивно-мотивационная, психофизиологическая, аффективная и деятельностная. Предмет данного исследования: педагогические условия формирования самообладания у студентов в процессе физического воспитания. Гипотеза исследования: формирование самообладания студентов набирает эффективность при следующих педагогических условиях: направленность на личность ориентированный подход к формированию личностных качеств в процессе физического воспитания; реализация интерактивных методов и способов формирования личностных качеств; организация взаимодействия физических качеств и интеллектуального уровня. Знание педагогических условий формирования самообладания студентов в процессе физического воспитания даёт возможность воспитывать всесторонне развитого специалиста.

THE FORMING OF THE STUDENT SELF-CONTROL IN A PROCESS OF THE PHYSICAL EDUCATION

Krayniuk O.P.

The Kyiv P. G. Tychyna Gymnasia № 191, associated UNESCO school project, Kiev, Ukraine
(02152, Serafimovich 9-A), e-mail: krayol54@rambler.ru

We have done the analysis of the characteristics of the individual self-control with college students. The methodology of the given research included the definition of the components and the levels of self-control. The following characteristics of the personal qualities were considered: cognitive-motivational, psychophysiological, affective and activational. The subject of the given research paper is: pedagogical conditions of the forming self-control students' during physical education. The hypothesis of the research is: the forming of the students' self-control during the physical education receives effectiveness with following the pedagogical conditions: direction to the individual orientation during the forming of the personal qualities; to organize the interaction of physical qualities with an intellectual level. The knowledge about pedagogical conditions of forming students' self-control in a process of the physical education gives a possibility to bring all-developed specialist.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ УСАДЕБНОЙ КУЛЬТУРЫ

Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А.

ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, Тверь, Россия (170904, Тверь, ул. Маршала Василевского, 7),
e-mail: gum512@mail.ru

Исследуется метод проекта как формы организации научно-исследовательской работы студентов. Уточняется определение проектной деятельности как организации совместных действий студентов для решения профессионально значимой проблемы, приводящих к возникновению определенного продукта. Обращается внимание на инновационный потенциал метода проекта, способствующего развитию творческих способностей студентов, совершенствованию качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда. Представлен опыт организации проектной деятельности в рамках исследования региональной усадебной культуры среди студентов аграрного вуза. Изложена поэтапная стратегия реализации проекта, включающая разработку проектного задания, составление плана работы, определение средств и методов выполнения проекта (выездные экскурсии, сравнительно-исторический анализ русской усадьбы); реализацию с последующей презентацией и защитой проекта в ходе научно-студенческой конференции, итогового круглого стола.

ABOUT ARRANGEMENT OF STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH WORK AS A PART OF STUDIES OF REGIONAL FAMILY ESTATE CULTURE

Krasilnikova E.V., Tiulina A.V., Koltsova A.A.

Tver State Agricultural Academy, Tver, Russia (170904, Tver, Marshal Vasilevsky Street 7),
e-mail: gum512@mail.ru

This paper deals with the method of project as a form of arranging students' scientific research work. The authors define project activity as the implementation of students' joint activities aimed at solving professionally important problem and creating a certain product. The focus is made on the innovative potential of the project method which promotes the development of students' creative abilities, improves the quality of education and strengthens the competitiveness of post-graduate students in the labour market. There is a description of how to arrange project activity within the studies of regional family estate culture among the students of an agrarian higher educational institution. The project is implemented as divided into a number of steps, including the development of project task, compiling the plan of work, determination of means and methods for the implementation of the project (excursions, comparative studies of family estates); implementation of the project with a further presentation and defense of the project at a student scientific conference, final round table session.

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

Краснова О.В., Мещеряков А.С., Влазнева С.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза

Авторы констатируют необходимость учёта психолого-педагогических закономерностей процесса обучения в разработке электронных обучающих систем. В частности, в работе обоснована целесообразность опоры на педагогические знания о механизме развития систем педагогических взаимодействий в проектировании информационных систем обучения. Раскрыты структурно-функциональные характеристики уровней – они могут быть содержательно уточнены по каждому конкретному предмету взаимодействий и представляют эффективную систе-