

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ХИМИИ****Королева Г.А., Дубова И.В., Саначева Г.С.**ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия  
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), sfu-kras.ru

В статье рассматривается опыт проектной деятельности бакалавров младших курсов в лабораторном практикуме по дисциплине «Химия» в рамках реализации идеологии CDIO. Определены стандарты CDIO, регламентирующие организацию проектных лабораторных работ, и продемонстрирован практический опыт их выполнения. На примере организации учебно-исследовательской лабораторной работы показана возможность привлечения профессионально направленных задач в фундаментальную подготовку бакалавров. Выделены этапы выполнения учебного проекта, даны комментарии по сопровождению. Проанализированы компетенции и их поэтапное формирование и развитие в ходе выполнения проектной лабораторной работы. Приведены критерии оценки компетенций в трехбалльной шкале с детальным описанием. Сделан вывод о влиянии профессионально направленных проектно-исследовательских лабораторных работ на развитие способности студентов организовать работу от идеи до продукта.

**PROJECT ACTIVITIES CARRIED OUT BY STUDENTS WITHIN  
A LAB PRACTICUM IN CHEMISTRY CLASS****Koroleva G.A., Dubova I.V., Sanacheva G.S.**Siberian Federal University, 79 Svobodny Avenue, Krasnoyarsk, 660041, Russia, <http://www.sfu-krsk.ru>

The paper deals with those project activities that are carried out by students – bachelors in first and second years – within a lab practicum in chemistry class. Such activities are carried out as part of the CDIO ideology. The CDIO standards have been defined to determine how lab activities should be carried out. The example of lab work shown in this paper demonstrates that it is feasible to solve professional tasks acquiring fundamental education. Stages of students' project activities have been defined; comments on project assistance have been given. It was analyzed how to develop professional competence stage-by-stage. Competence evaluation criteria have been given (a three-point grading scale.) Some conclusions were made regarding the influence of lab work on the development of students' abilities to organize work from idea to product.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА****Косолапова Л.А.<sup>1</sup>, Корчагина Г.В.<sup>2</sup>**

1 ГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики  
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: [la\\_kosolapova@list.ru](mailto:la_kosolapova@list.ru)  
2 ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1», преподаватель  
(614093, г. Пермь, ул. Белинского, 50), e-mail: [galinka62\\_62@mail.ru](mailto:galinka62_62@mail.ru)

Если успешное решение бесконечно разнообразных педагогических задач как результат деятельности педагога рассмотреть с позиции деонтологического и компетентностного подходов, то главной становится сформированность компетенций педагога. Если в качестве методологического основания для оценки результативности педагогической деятельности мы выбираем антропологический и культурологический подходы, то будем концентрировать внимание на уровне сформированности педагогической культуры учителя. Культура педагогического мышления - компонент педагогической культуры. На основе анализа психолого-педагогической литературы теоретически обоснована прямая связь между уровнем культуры педагогического мышления и проявлением компетентности педагога; предложена модель структуры культуры педагогического мышления, включающая индивидуально-личностный, ситуационно-деятельностный, компетентностный компоненты; это позволит диагностировать уровень сформированности культуры педагогического мышления, в частности при подготовке студентов - будущих педагогов.

**MATURITY OF PEDAGOGICAL THINKING CULTURE IS A MANIFESTATION  
OF COMPETENCE OF TEACHERS****Kosolapova L.A.<sup>1</sup>, Korchagina G.V.<sup>2</sup>**

1 GBOU VPO «Perm state humanitarian-pedagogical University», doctor of pedagogical Sciences,  
associate Professor, head of the chair of pedagogy (Russia, 614990, Perm, street Siberian, 24)  
2 GBOU SPO «Permsky pedagogical College № 1, lecturer (Russia, 614990, Perm, street Belinsky, 50)

If successful solution of the infinitely varied pedagogical problems as a result of the teacher to consider from the perspective of deontological and competence approaches, the main competences of the teacher becomes formedness. If as a methodological basis for assessing the effectiveness of teaching activities we choose anthropological and cultural studies approaches, we will focus on the level of formation of pedagogical culture of the teacher. Culture pedagogical thinking there is a component of pedagogical culture. On the basis of analysis of psychological and educational literature theoretically proved a direct link between the level of culture of pedagogical thinking and expression of competence of the teacher; a model of the structure of