

## NATURE AND CONTENT ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS IN THE CONTEXT OF POLYCULTURAL EDUCATION SPACE

**Komelina V.A., Krylov D.A., Lavrentev S.Y., Zhidik A.R.**

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000 Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44),  
e-mail: tmtipo@marsu.ru

The article deals with the necessity and timeliness of formation ethnopedagogical competence of the teacher in a multicultural educational environment. Analysis of the internal structure has allowed to reveal the essence and give a brief description of the content of the phenomenon. Reflecting the multi-layered nature of ethnopedagogical competence, the components of this system are presented as necessary and sufficient for its research, conservation and development, and represent a set of revealing the diversity of the links between them and the relationship. As highlighted in the structural components such ethnopedagogical competence, through the development of which is most clearly seen the process and the result of its formation, namely: - motivational consumerism, cognitive and activity. Interconnection, interdependence substantial components ethnopedagogical competence of future teachers characterizes the system, the holistic nature of the phenomenon.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

**Кондратенко А.Б.<sup>1</sup>, Канаева Е.Н.<sup>2</sup>**

1 Западный филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Калининград, Россия  
(236000, Калининград, ул. Артиллерийская, 62),  
e-mail: Anatoliy\_kondr@mail.ru

2 ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум», Калининградская область, г.Гусев, Россия  
(238050, Калининградская область, г. Гусев, ул. Ульяновых, 2/4),  
e-mail: director@guspoliteh.ru

Для оценки эффективности разработанной технологии диагностики профессиональной обучаемости студента проведен педагогический эксперимент в Гусевском политехническом техникуме Калининградской области. Эксперимент включал в себя следующие этапы: подготовительный, констатирующий, формирующий, обработка эмпирических данных и их теоретическое обобщение. Для решения поставленных задач использовались методы наблюдения, тестирования, шкалирования, математическая обработка данных. На подготовительном этапе эксперимента было выбрано две экспериментальных группы – в них планировалось проведение диагностики с использованием стандартного теста определения уровня профессиональной обучаемости и с авторской технологией диагностики профессиональной обучаемости. После проведения стандартного теста на профессиональную обучаемость студенты прошли электронное тестирование по авторской технологии диагностики профессиональной обучаемости. Коэффициент корреляции двух тестов составил 0,87. Полученная корреляция достаточно высока, что свидетельствует о надёжности теста, примененного на материале профильных предметов, т.е. синтетическим путем. Для оценки статистической значимости полученных результатов использовался критерий  $\chi^2$ . Распределение студентов экспериментальных групп по уровням развития обучаемости в начале и конце эксперимента существенно отличается при достоверности 95%, что говорит о статистической значимости полученных в эксперименте результатов.

## EXPERIMENTAL RESEARCH OF PROSESS MONITORING STUDENTS' PROFESSIONAL EDUCABILITY

**Kondratenko A.B.<sup>1</sup>, Kanaeva E.N.<sup>2</sup>**

1 Western branch of FGBOU VPO «Russian academy of national economy and public administration under the Russian Federation President», Kaliningrad, Russia (236000, Kaliningrad, 62 ul, Artillerijskaya),  
e-mail: Anatoliy\_kondr@mail.ru

2 GBU KO POO «Gusev polytechnical college», Kaliningrad region, Gusev, Russia  
(238050, Kaliningrad region, Gusev, 2/4 ul. Ulianovykh), e-mail: director@guspoliteh.ru

For evaluating the effectiveness of developed diagnostics of professional educability of students the pedagogical experiment was carried out at Gusev polytechnical college», Kaliningrad region. The experiment includes following stages: preparatory, stating, forming, possessing of empirical data and their theoretical generalisation. Methods of observation, testing, scaling, mathematical data possessing were used to solve the tasks set. At the preparatory stage of the experiment two experimental groups were selected, where conducting of the standard test diagnosing the level of students' professional educability and the author's technology for diagnostics of professional educability was planned. After conducting of the standard test diagnosing the professional educability the students were electronically tested with the author's technology for diagnostics of professional educability. The two tests' correlation coefficient made 0,87. The obtained correlation is high enough that indicates the reliability of the test applied on materials of professional subjects i.e. synthetically. Criterion  $\chi^2$  was used to evaluate the statistical value of results obtained. Distribution of the experimental groups' students at levels of educability development in the beginning and in the end of the experiment significantly differ with the accuracy of 95% that manifests the statistical value of the results obtained in the course of the experiment.