

EVENT-BASED ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHER TRAINING**Kolokolnikova Z.U.¹, Lukina A.K.²**

1 Lesosibirsk Teacher Training Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Krasnoyarsk territory, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobedy, 42), kolokolnikova_zu@mail.ru

2 Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny prospect, 79), e-mail: antonidal@g-service.ru

Event-based approach in education is actively studied at various stages of teacher-training. In respect of the reform of pedagogical education, event-based organization in teacher training is particularly important. The article examines current approaches to teacher training, providing professional pedagogical self-determination of students. It is shown that the event-based approach meets the requirements of formation of motivation, professional competences and reflection skills. The experience of realization of event-based approach in teacher training is described. The studying of the variety of approaches to the event-based educational process contributes modern preparation of the teacher.

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**Комаров Б.А.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48), ba_komarov@mail.ru

Рассматривается возможность построения структурной составляющей системы постдипломного педагогического образования на базе среднего общеобразовательного учреждения при непосредственном участии высшего учебного заведения, которым может являться педагогический университет или иное учреждение педагогической направленности. Отмечается необходимость целенаправленного использования учителей в подготовке практических занятий для обучающихся. Рассматриваются различные направления деятельности учебно-методического центра. Подчеркивается необходимость использования в процессе обучения инновационных педагогических технологий. Представлены результаты исследований влияния данного вида деятельности на профессиональное становление учителя.

SOME POSSIBILITIES OF THE POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATIONAL SYSTEM DEVELOPMENT IN THE CONTENT OF THE NEW STANDARDS IMPLEMENTATION**Komarov B.A.**

Federal State budget educational institution of higher professional education “Russian State Pedagogical University by A.I. Herzen”, St. Petersburg, Russia (191186, Saint-Petersburg, Moyka River embankment, 48), ba_komarov@mail.ru

The possibility to form structural component of the postgraduate pedagogical education system which is based on secondary educational institution, with the involvement of high educational institution, for example teacher training university or different kind of pedagogical institutions is considered. The necessity of purposeful teachers' work in preparation of practical lessons for students is noted. The different ways of work of training and methodical center is considered. The necessity of using innovative pedagogical technologies is emphasized. The results of the research of influence given kind activity on the professional teacher formation are presented.

ЭЛЕМЕНТЫ СЕМИОТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МОДЕЛИРОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**Комаров Б.А.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки д.48), ba_komarov@mail.ru

Рассматриваются возможности целенаправленного обучения моделированию как методу научного познания на основе использования элементов семиотического подхода при анализе характеристических особенностей различных изучаемых физических объектов. Отмечается возможность переноса рассматриваемых механизмов на иные учебные дисциплины. Подчеркивается ведущая роль физики как учебного предмета в формировании основ методологических знаний у учащихся различного возраста. Излагаются возможные направления формирования ключевых методологических компетенций в процессе обучения физике в средней школе. Демонстрируются возможности применения мыслительной операции абстрагирования в процессе моделирования различных физических объектов. Указывается на возможность формирования основ идентификации различных изучаемых объектов.