ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Колокольникова З.У.[2], Плеханова Е.М.[1], Гордиенко Е.В.[1], Кулакова Н.В.[1], Лобанова О.Б.[2], Мосина Н.А.[1]

1 Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, e-mail: plem9@yandex.ru
2 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543,Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

В статье авторами рассмотрены возможности педагогической интернатуры в подготовке бакалавров в контексте ФГОС и как инновационный подход к организации практической подготовки будущих учителей и формированию профессиональной компетентности студента-бакалавра. Внедрение педагогической интернатуры, по мнению авторов, следует начинать с определения ее нормативно-правовой базы и места в системе подготовки учителя, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня, проектирования практической составляющей профессиональной деятельности педагога-интерна (компетенций, умений, действий). Введение педагогической интернатуры позволит решить целый спектр проблем (недостаток учителей в школах, особенно в сельской местности, в малых городах, а также районах крайнего севера; нехватка баз для практической подготовки студентов; недостаточность педагогического опыта и практической подготовленности выпускника педвуза и др.) и построить систему непрерывного педагогического образования, обеспечивающую полноценный «вход в профессию» и способствующую профессиональному становлению молодого учителя – выпускника педагогического вуза. Статья подготовлена в рамках работ по Госконтракту № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г. по разработке программ подготовки будущих педагогов по прикладному бакалавриату.

TEACHING INTERNSHIP IN THE PREPARATION OF BACHELORS IN THE CONTEXT OF THE GEF: PROBLEMS AND CONTRADICTIONS

Kolokolnikova Z.U.[2], Plekhanova E.M.[1], Gordienko E.V.[1], Kulakova N.V.[1], Lobanova O.B.[2], Mosina N.A.[1]

1 Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astaf'eva", Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: plem9@yandex.ru
2 Lesosibirsky Pedagogical Institute – Branch of the Siberian Federal University , Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

In the article the authors consider the possibility of teaching internship in the preparation of bachelors in the context of GEF and as an innovative approach to the organization of practical training of future teachers and the formation of professional competence of the student-bachelor. Introduction teaching internship, according to the authors, should begin with a definition of its legal base and place in the system of teacher preparation, networking of educational institutions of different levels, designing practical component of professional activity of the teacher-Intern (competencies, skills, actions). Introduction pedagogical internship will allow you to solve a range of problems (lack of teachers in schools, especially in rural areas, in small towns, as well as the far North; the lack of bases for practical training of students; lack of teaching experience and practical preparedness of graduates of pedagogical and others) and to build a system of continuous pedagogical education, which provides full entry to the profession and contributing to the professional development of young teachers - graduate pedagogical University. The paper is prepared according to the State contract №05.043.12.0031 (18.06.2014) of bachelor teacher-training programs development.

СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

Колокольникова З.У.[1], Лукина А.К.[2]

1 Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Лесосибирск, ул.Победы, 42), kolokolnikova_zu@mail.ru
2 ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия (660041, Красноярск, пр. Свободный 79), e-mail: antonidal@g-service.ru.

Событийный подход в образовании активно исследуется, в том числе на разных этапах подготовки педагога. В связи с реформированием педагогического образования событийная организация подготовки педагога приобретает особую актуальность. В статье анализируются современные подходы к педагогическому образованию, обеспечивающие профессиональное педагогическое самоопределение студентов. Показано, что событийный подход отвечает требованиям формирования мотивации, приобретения профессиональных компетенций, развития рефлексии. Описан опыт реализации событийного подхода при подготовке педагогов. Изучение всего многообразия подходов и технологий к решению проблемы событийной организации образовательного процесса представляет интерес для решения современных проблем подготовки педагога.