

стемы обучения, позволяющей формировать компетентности студентов посредством профессионально направленного обучения математике. Целью методической системы является формирование и развитие математической компетентности будущих бакалавров как неотъемлемой составляющей их общекультурной и профессиональной компетентностей. Автором выделены пять структурных составляющих понятия математической компетентности. Разработана методика обучения математике, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, обучение их квазипрофессиональной деятельности, развитие самостоятельности, раскрытие творческого потенциала, установление связи с будущей профессией, развитие рефлексивной деятельности студентов. Сформулированы задачи методики, обоснованы и выявлены средства, способы и формы учебной работы и учебной деятельности студентов, необходимые для решения этих задач.

### **PARTICULARITIES OF REALIZATION TECHNOLOGY OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF TEACHING MATHEMATICS STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES**

**Kolbina E.V.**

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia, (656015, Russian Federation, Altai territory, Barnaul, prospect Sotsialisticheskyy, 126),  
e-mail: lineika\_711@mail.ru

The expediency of integration of the competence and contextual methods of teaching mathematics at the technical universities points at the relevance of the elaboration of the competence-contextual methodological training system enabling to form the competence of students by means of professionally oriented instruction in mathematics. The purpose of methodical system is the formation and the development of mathematical competence of future bachelors, as an integral part of their general cultural and professional competences. The author identifies five structural components of the notion of mathematical competence. The elaborated methods of teaching mathematics are aimed at the training and cognitive activity of students, teaching them quasiprofessional activity, development of self-dependence, discovery of creative potential, establishing connection with their future profession, development of students' reflexive activity. The tasks of the teaching methods are framed, the means, the methods and the forms of students' academic work and training activity required to solve these tasks are recognized and justified.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Колмогорова Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия  
(644009, город Омск, ул. Масленикова, 144),  
e-mail: rector@sibguflk.ru

Направленность к педагогической деятельности является важнейшей стороной педагогического мастерства. Основным условием овладения педагогической деятельностью является целенаправленное формирование типов направленности к данной деятельности у студентов. Для определения уровня сформированности направленности к педагогической деятельности у студентов физкультурного вуза по Е.Н. Рогову (1996), были выявлены следующие ее типы: «организатор», «коммуникатор», «интеллигент», «предметник». Современные требования к специалистам в области физической культуры и спорта предопределяет высокий уровень развития всех типов направленности к педагогической деятельности у выпускников вузов. Динамика профессионального функционирования учителя (преподавателя) проходит три стадии: адаптации, становления и стагнации. Для прохождения будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта первой стадии - адаптации и полноценного вступления во вторую - становления, мы предложили разработанную методику по формированию направленности к педагогической деятельности по четырем типам.

### **THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL ORIENTATION OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Kolmogorova N.V.**

Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia  
(644009, Maslennikov st, 144, Omsk)  
e-mail: rector@sibguflk.ru

Orientation to teaching is an essential aspect of teaching skills. The main condition for the acquisition of pedagogical activity is purposeful formation types focus to this activity the students. To determine the level of development of orientation to teaching students of high school athletic by E. N. Rogov (1996) identified the following types: "organizer", "communicator", "intelligent", "subject". Modern requirements to the specialists in the field of physical culture and sport determines the high level of development of all types of orientation to teaching graduates. The dynamics of the professional functioning of the teacher (teacher) passes through three stages: adaptation, development and stagnation. For the passage of future specialists in the sphere of physical culture and sport of the first stage - adaptation and full entry into the second formation, we suggested that the developed method for forming orientation to teaching in four types.