

сивное поведение, позитивная межкультурная коммуникация и межэтническое взаимодействие, основанное на принципах толерантности, уровни устойчивости к проявлению молодежного экстремизма, данные по диагностике предпосылок развития девиантного поведения и молодежного экстремизма.

ON THE DEVELOPMENT OF MODELS OF FUNCTIONAL COMMANDS AND PREVENTION OF DEVIANT YOUTH EXTREMISM IN OLDER ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Koichueva A.S., Botashev E.S.

Karachay-Cherkessia State University. WD Aliyev

This article discusses the prevention of deviant commandments and youth extremism in older adolescents in an educational institution. It presents data on the participation of adolescents with deviant behavior in the intolerant acts, based on ethnic and confessional motives, and developed pedagogical conditions and prevention of deviant behavior of youth extremism in older adolescents, this process model, grounded on the application of new theoretical and methodological approaches, forms and methods of work, selected with regard to the specific features of the process. The paper presents the developed according to the criteria and indicators of formation of such qualities as a manifestation of socially approved behavior, obedience to the law, tolerance, non-aggressive behavior, positive intercultural communication and interethnic interaction, based on the principles of tolerance levels of resistance to the manifestation of youth extremism, data diagnostics prerequisites for the development of deviant behavior and youth extremism.

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Кокшаров А.В., Шульпина В.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», Омск, Россия
(644049, Омск, пр. Мира, 35), e-mail: ak2nite@rambler.ru

Уровень развития общей и силовой выносливости специалистов имеет высокую профессиональную значимость для успешной профессиональной деятельности в железнодорожной отрасли, что выявлено в результате построения профессиограмм основных железнодорожных специальностей. По результатам исследования выявлен низкий уровень и отрицательная динамика показателей в тестах на выносливость у студентов железнодорожного вуза 1-3 курсов. Нами разработана методика развития общей и силовой выносливости студентов железнодорожного вуза с использованием индивидуально-дифференцированного подхода, рассчитанная на 3 учебных семестра в рамках нового образовательного стандарта. В методике учитывались индивидуальные функциональные возможности занимающихся и специфика профессиональной деятельности. На 1 курсе применялись средства и методы для развития профессионально значимых видов выносливости, базовых для всех железнодорожных специальностей. На 2 курсе дополнительно использовались средства и методы развития специальных видов выносливости с разделением по специальностям.

DEVELOPMENT OF ENDURANCE TRAIN STUDENTS OF THE UNIVERSITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL TRAINING

Koksharov A.V., Shulpina V.P.

Omsk State Transport University, Omsk, Russia (644049, Omsk, Mira ave., 35), e-mail: ak2nite@rambler.ru

The level of development and the general strength endurance specialists have high professional relevance for a successful career in the railway industry, which revealed as a result of the construction of the main railway professionogram specialties. According to the survey revealed a low level of negative dynamics and performance on tests of endurance train high school students of 1-3 courses. We have developed a technique of development and overall strength endurance train high school students using individually-differentiated approach, designed for 3 semesters in the new educational standards. The methodology takes into account individual functionality and specificity involved in professional activities. At 1 year were used tools and techniques for the development of professionally significant types of endurance base for all railway specialties. 2 courses for the means and methods used by the development of special types of endurance division specialties.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Колбина Е.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Россия (656015, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, д. 126), e-mail: lineika_711@mail.ru

Целесообразность объединения компетентного и контекстного подходов к обучению математике в техническом вузе указывает на актуальность разработки компетентно-контекстной методической си-

стемы обучения, позволяющей формировать компетентности студентов посредством профессионально направленного обучения математике. Целью методической системы является формирование и развитие математической компетентности будущих бакалавров как неотъемлемой составляющей их общекультурной и профессиональной компетентностей. Автором выделены пять структурных составляющих понятия математической компетентности. Разработана методика обучения математике, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, обучение их квазипрофессиональной деятельности, развитие самостоятельности, раскрытие творческого потенциала, установление связи с будущей профессией, развитие рефлексивной деятельности студентов. Сформулированы задачи методики, обоснованы и выявлены средства, способы и формы учебной работы и учебной деятельности студентов, необходимые для решения этих задач.

PARTICULARITIES OF REALIZATION TECHNOLOGY OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF TEACHING MATHEMATICS STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Kolbina E.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia, (656015, Russian Federation, Altai territory, Barnaul, prospect Sotsialisticheskyy, 126),
e-mail: lineika_711@mail.ru

The expediency of integration of the competence and contextual methods of teaching mathematics at the technical universities points at the relevance of the elaboration of the competence-contextual methodological training system enabling to form the competence of students by means of professionally oriented instruction in mathematics. The purpose of methodical system is the formation and the development of mathematical competence of future bachelors, as an integral part of their general cultural and professional competences. The author identifies five structural components of the notion of mathematical competence. The elaborated methods of teaching mathematics are aimed at the training and cognitive activity of students, teaching them quasiprofessional activity, development of self-dependence, discovery of creative potential, establishing connection with their future profession, development of students' reflexive activity. The tasks of the teaching methods are framed, the means, the methods and the forms of students' academic work and training activity required to solve these tasks are recognized and justified.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Колмогорова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия
(644009, город Омск, ул. Масленикова, 144),
e-mail: rector@sibguflk.ru

Направленность к педагогической деятельности является важнейшей стороной педагогического мастерства. Основным условием овладения педагогической деятельностью является целенаправленное формирование типов направленности к данной деятельности у студентов. Для определения уровня сформированности направленности к педагогической деятельности у студентов физкультурного вуза по Е.Н. Рогову (1996), были выявлены следующие ее типы: «организатор», «коммуникатор», «интеллигент», «предметник». Современные требования к специалистам в области физической культуры и спорта предопределяет высокий уровень развития всех типов направленности к педагогической деятельности у выпускников вузов. Динамика профессионального функционирования учителя (преподавателя) проходит три стадии: адаптации, становления и стагнации. Для прохождения будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта первой стадии - адаптации и полноценного вступления во вторую - становления, мы предложили разработанную методику по формированию направленности к педагогической деятельности по четырем типам.

THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL ORIENTATION OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Kolmogorova N.V.

Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia
(644009, Maslennikov st, 144, Omsk)
e-mail: rector@sibguflk.ru

Orientation to teaching is an essential aspect of teaching skills. The main condition for the acquisition of pedagogical activity is purposeful formation types focus to this activity the students. To determine the level of development of orientation to teaching students of high school athletic by E. N. Rogov (1996) identified the following types: "organizer", "communicator", "intelligent", "subject". Modern requirements to the specialists in the field of physical culture and sport determines the high level of development of all types of orientation to teaching graduates. The dynamics of the professional functioning of the teacher (teacher) passes through three stages: adaptation, development and stagnation. For the passage of future specialists in the sphere of physical culture and sport of the first stage - adaptation and full entry into the second formation, we suggested that the developed method for forming orientation to teaching in four types.