implementation. The purpose and general objectives of the methodology of bachelors training in pedagogical education for health-saving educational technologies implementation are stated. Three interrelated phases are pointed out in the content of training; these phases can be implemented in studying of subject, pedagogical and methodical disciplines of the professional cycle, and during the pedagogical practice. Passing of the stages enables graduates to master the system of knowledge of theoretical bases of health education technologies and methodical skills, aimed at application in the educational process and provides mastering of general professional and professional competence, suggesting a willingness to apply modern techniques and technologies in educational process taking into account their impact on the health of students

ОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ: ОБЗОР ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Козулина А.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск,
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

Статья посвящена обзору практики реализации ориентационных программ для иностранных студентов в вузах Австралии, Великобритании, Канады и Соединенных Штатов Америки. В качестве метода исследования выбран метод кейс-стади и его элементы: интервьюирование сотрудников международных служб вузов (экспертов) и иностранных студентов (исследуемых), а также анализ программ ориентационных программ для иностранных студентов в вышеперечисленных зарубежных вузах. Анализ практики реализации ориентационных программ для иностранных студентов в вузах Австралии, Великобритании, Канады и США показал, что, несмотря на идентичность целей и задач ориентационных программ для иностранных студентов в различных зарубежных вузах, их содержание, структура, форма и условия реализации могут изменяться в зависимости от потребностей и контингента иностранных студентов, инфраструктуры и финансовой возможности вуза. Предполагается, что данные, полученные в ходе исследования, могут стать основой для разработки и внедрения ориентационных программ для иностранных студентов в российских вузах.

ORIENTATION PROGRAMS FOR INTERNATIONAL STUDENTS IN FOREIGN UNIVERSITIES: REVIEW OF THE IMPLEMENTATION PRACTICE

Kozulina A.P.

Omsk State Pedagogical University, Omsk,
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

The article reviews the practices of implementation of orientation programs for foreign students in the Universities of Australia, Great Britain, Canada and the United States of America. As a research method, the method of case study and its elements: interviews with employees of international students offices and foreign students, as well as analysis of the programs of orientation programs for foreign students in foreign universities mentioned above. Analysis of the practice of implementation of orientation programs for foreign students in universities of Australia, Great Britain, Canada and the United States showed that, despite the identity of the goals and objectives of orientation programs for foreign students in various foreign universities, their content, structure, form and terms of implementation may vary depending on the needs of foreign students, infrastructure and the financial ability of the University. It is assumed that the data obtained in the course of the study could form the basis for the development and implementation of orientation programs for foreign students in Russian Universities.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Козулина А.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14),
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению проблем иностранных студентов в процессе подготовки в российских вузах. С целью выявления проблем иностранных студентов Омского государственного педагогического университета проведено их анкетирование. Проведено сравнение полученных в ходе анкетирования данных с результатами анкетирования иностранных студентов Томского политехнического университета и Российского университета дружбы народов. На основе данных, полученных в результате анкетирования, разработана классификация специфических проблем иностранных студентов в России, выделены следующие группы проблем: лингвистические проблемы овладения знаниями и навыками основной деятельности, этнокультурные проблемы межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей социальной средой, проблемы безопасности и обеспечения жизнедеятельности, финансовые проблемы, проблемы профессиональной самореализации. Учитывая многоаспектность проблематики, эффективное педагогическое сопровождение иностранных студентов требует создания ориентационных программ для иностранных студентов, содержание которых будет выстроено на основе классификации основных проблем подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе.