

зывается на то, что в качестве эффективной формы работы с родителями можно отметить клубное объединение. Приводятся примеры существующих клубов и школ для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются возможные направления в их работе. На основе изученных программ и работ ученых в рамках данной проблемы предлагается своя программа занятий «Клуба успешных родителей». Делается вывод, что целенаправленная работа с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии, должна осуществляться систематично, комплексно, учитывая индивидуальные особенности детей и взрослых, что делает клубную деятельность эффективным способом повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

CLUB ACTIVITY AS THE WAY TO INCREASE THE PARENTAL COMPETENCE IN UPBRINGING OF A HANDICAPPED CHILD

Kozhanov I.V., Kozhanova T.M.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
(428000, Cheboksary, K. Marks st., 38),
e-mail: businesschr@mail.ru

Article is devoted to a problem of the formation of constructive parental and children's relationship and increases of the parental competence in upbringing of a handicapped child. It is specified that as an effective form of work with parents it is possible to note club association. The examples of the existing clubs and schools for the parents who are bringing up handicapped children are given, the possible directions in their work are revealed. On the basis of the studied programs and works of scientists within this problem, the program of occupations "The club of successful parents" is offered. The conclusion that purposeful work with the parents having children with problems in development has to be carried out systematically, in a complex, considering specific features of children and adults, that does club activity by effective way of increase of the parental competence in upbringing of a handicapped child is drawn.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Козин А.М., Антропова Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: opp@csu.ru

Рассматривается сущность, основные методологические подходы к обеспечению, принципы и направления здоровьесберегающего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показаны возможности сохранения и укрепления здоровья обучающихся с помощью педагогических мер, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе учета индивидуальных психофизических особенностей и возможностей студентов, применение педагогических технологий, направленных на перевод студентов в позицию субъектов учебной деятельности, а также целенаправленное воспитание культуры здоровьесбережения. Раскрывается структура и характеризуются возможности здоровьесберегающей дидактической среды как сложной специально организованной динамичной системы, интегрирующей взаимодействия различных образовательных комплексов и участников образовательного процесса и обеспечивающей, при условии сохранения их здоровья, достижение целей профессионального образования в рамках конкретной учебной дисциплины образовательной программы в целом. Авторы обстоятельно характеризуют компоненты здоровьесберегающей дидактической среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический.

HEALTHSAVING ASPECTS OF THE VOCATIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Kozin A.M., Antropova L.G.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Chelyabinsk State University",
Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, street Br. Kashirin, 129),
e-mail: opp@csu.ru

The essence, the main methodological approaches to providing, the principles and the directions of health saving professional education of persons with limited opportunities of health is considered. Possibilities of preservation and promotion of health trained by means of the pedagogical measures providing differentiation and an individualization of educational process on the basis of the accounting of specific psychophysical features and opportunities of students, application of the pedagogical technologies directed on transfer of students to a position of subjects of educational activity, and also purposeful education of culture of a health-saving are shown. The structure reveals and possibilities of the health saving didactic environment as the difficult specially organized dynamic system integrating interactions of various educational complexes and participants of educational process and providing on condition of preservation of their health, achievement of the objectives of professional education within a concrete subject matter of an educational program in general are characterized. Authors in details characterize components of the health saving didactic environment: spatial and subject, social, psychodidactic.