

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ)

Ковязина И.В., Пилипец Л.В.

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, Тобольск,
e-mail: pilipez270659@yandex.ru, inna-kovyazina@mail.ru

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. Выявлены условия готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования. Одним из них является эмоциональная компетентность учителя. Предлагается основа методики преподавания физики в основной школе. Она характеризуется знанием учителя-предметника готовности учащегося к обучению: физиологической, психологической (познавательная активность), учебной (общеучебные умения и навыки, интерес, самостоятельность и т. д.) и социальной (мотивы и цели получения образования). В качестве примера предложены конкретные формы работы с учащимися. Они направлены на развитие мышления, связной речи, моторики и пр. К таким формам относятся: домашние задания по физике, включающие наблюдения и опыты, фронтальные лабораторные занятия по физике, работа с дополнительной литературой. Основное содержание статьи составляет характеристика этих форм работы. Представлены задания по физике, направленные на формирование мыслительных и речевых процессов. Выделена роль проблемного обучения в инклюзивном образовании.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPEKTS OF INCLUSION IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL SPEECH DISORDER IN THE MIDDLE SCHOOL (USING PHYSICS)

Kovyazina I.V., Pilipets L.V.

Subsidiary of the Tyumen State University in Tobolsk, Tobolsk, e-mail: pilipez270659@yandex.ru, inna-kovyazina@mail.ru

Psychological and pedagogical aspects of inclusive education of children with the difficult developmental speech disorder are considered in the article. The conditions of the teacher's readiness to work using inclusive education are revealed. One of these is the teacher's emotional competence. The basic methods of Physics teaching in the middle school are offered. It is characterized by the subject teacher's knowledge of pupil's readiness to learn on such levels: physiological, psychological (cognitive activity), educational (educational skills and abilities, interest, independence etc.), and social (motives and aims to get education). As an example, concrete forms of educational process with pupils are offered. They are directed to the development of thought, coherent speech, motor activity etc. Such forms include Physics home tasks, observations and experiments, laboratory lessons on Physics, using supplementary books. The main content of the article is the characteristic of these educational forms.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРАДИЦИОННОГО КОСТЮМА НА СОВРЕМЕННУЮ ОДЕЖДУ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДА

Кожанов И.В., Иванова В.Ц., Григорьева Ю.С., Голованева О.И.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: i.v.k.21@mail.ru

Статья посвящена проблеме воспитания поликультурной личности, поиску новых способов познания культуры народов. Авторы обращаются к воспитательному потенциалу декоративно-прикладного искусства как отражению многовековой истории народа, сосредоточению культуры, традиций, духовности этноса. На примере выполняемой обучающимися трансформации элементов традиционного костюма народов Сибири и Дальнего Востока на современную одежду показывается значимость проектной деятельности этнокультурной направленности для познания культуры народа и сложившейся системы этнических ценностей. Делается вывод, что подобная деятельность позволяет студентам включиться в процесс интенсивного познания культуры изучаемого народа, осознать его самобытность и неповторимость и в то же время увидеть много общего с культурой, ценностями родного народа, тем самым способствуя развитию межэтнического взаимопонимания и диалога.

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кожанов И.В., Кожанова Т.М.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования конструктивных родительско-детских взаимоотношений и повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ука-

зывается на то, что в качестве эффективной формы работы с родителями можно отметить клубное объединение. Приводятся примеры существующих клубов и школ для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются возможные направления в их работе. На основе изученных программ и работ ученых в рамках данной проблемы предлагается своя программа занятий «Клуба успешных родителей». Делается вывод, что целенаправленная работа с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии, должна осуществляться систематично, комплексно, учитывая индивидуальные особенности детей и взрослых, что делает клубную деятельность эффективным способом повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

CLUB ACTIVITY AS THE WAY TO INCREASE THE PARENTAL COMPETENCE IN UPBRINGING OF A HANDICAPPED CHILD

Kozhanov I.V., Kozhanova T.M.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
(428000, Cheboksary, K. Marks st., 38),
e-mail: businesschr@mail.ru

Article is devoted to a problem of the formation of constructive parental and children's relationship and increases of the parental competence in upbringing of a handicapped child. It is specified that as an effective form of work with parents it is possible to note club association. The examples of the existing clubs and schools for the parents who are bringing up handicapped children are given, the possible directions in their work are revealed. On the basis of the studied programs and works of scientists within this problem, the program of occupations "The club of successful parents" is offered. The conclusion that purposeful work with the parents having children with problems in development has to be carried out systematically, in a complex, considering specific features of children and adults, that does club activity by effective way of increase of the parental competence in upbringing of a handicapped child is drawn.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Козин А.М., Антропова Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: opp@csu.ru

Рассматривается сущность, основные методологические подходы к обеспечению, принципы и направления здоровьесберегающего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показаны возможности сохранения и укрепления здоровья обучающихся с помощью педагогических мер, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе учета индивидуальных психофизических особенностей и возможностей студентов, применение педагогических технологий, направленных на перевод студентов в позицию субъектов учебной деятельности, а также целенаправленное воспитание культуры здоровьесбережения. Раскрывается структура и характеризуются возможности здоровьесберегающей дидактической среды как сложной специально организованной динамичной системы, интегрирующей взаимодействия различных образовательных комплексов и участников образовательного процесса и обеспечивающей, при условии сохранения их здоровья, достижение целей профессионального образования в рамках конкретной учебной дисциплины образовательной программы в целом. Авторы обстоятельно характеризуют компоненты здоровьесберегающей дидактической среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический.

HEALTHSAVING ASPECTS OF THE VOCATIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Kozin A.M., Antropova L.G.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Chelyabinsk State University",
Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, street Br. Kashirin, 129),
e-mail: opp@csu.ru

The essence, the main methodological approaches to providing, the principles and the directions of health saving professional education of persons with limited opportunities of health is considered. Possibilities of preservation and promotion of health trained by means of the pedagogical measures providing differentiation and an individualization of educational process on the basis of the accounting of specific psychophysical features and opportunities of students, application of the pedagogical technologies directed on transfer of students to a position of subjects of educational activity, and also purposeful education of culture of a health-saving are shown. The structure reveals and possibilities of the health saving didactic environment as the difficult specially organized dynamic system integrating interactions of various educational complexes and participants of educational process and providing on condition of preservation of their health, achievement of the objectives of professional education within a concrete subject matter of an educational program in general are characterized. Authors in details characterize components of the health saving didactic environment: spatial and subject, social, psychodidactic.