

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ)

Ковязина И.В., Пилипец Л.В.

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, Тобольск,
e-mail: pilipez270659@yandex.ru, inna-kovyazina@mail.ru

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. Выявлены условия готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования. Одним из них является эмоциональная компетентность учителя. Предлагается основа методики преподавания физики в основной школе. Она характеризуется знанием учителя-предметника готовности учащегося к обучению: физиологической, психологической (познавательная активность), учебной (общеучебные умения и навыки, интерес, самостоятельность и т. д.) и социальной (мотивы и цели получения образования). В качестве примера предложены конкретные формы работы с учащимися. Они направлены на развитие мышления, связной речи, моторики и пр. К таким формам относятся: домашние задания по физике, включающие наблюдения и опыты, фронтальные лабораторные занятия по физике, работа с дополнительной литературой. Основное содержание статьи составляет характеристика этих форм работы. Представлены задания по физике, направленные на формирование мыслительных и речевых процессов. Выделена роль проблемного обучения в инклюзивном образовании.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPEKTS OF INCLUSION IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL SPEECH DISORDER IN THE MIDDLE SCHOOL (USING PHYSICS)

Kovyazina I.V., Pilipets L.V.

Subsidiary of the Tyumen State University in Tobolsk, Tobolsk, e-mail: pilipez270659@yandex.ru, inna-kovyazina@mail.ru

Psychological and pedagogical aspects of inclusive education of children with the difficult developmental speech disorder are considered in the article. The conditions of the teacher's readiness to work using inclusive education are revealed. One of these is the teacher's emotional competence. The basic methods of Physics teaching in the middle school are offered. It is characterized by the subject teacher's knowledge of pupil's readiness to learn on such levels: physiological, psychological (cognitive activity), educational (educational skills and abilities, interest, independence etc.), and social (motives and aims to get education). As an example, concrete forms of educational process with pupils are offered. They are directed to the development of thought, coherent speech, motor activity etc. Such forms include Physics home tasks, observations and experiments, laboratory lessons on Physics, using supplementary books. The main content of the article is the characteristic of these educational forms.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРАДИЦИОННОГО КОСТЮМА НА СОВРЕМЕННУЮ ОДЕЖДУ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДА

Кожанов И.В., Иванова В.Ц., Григорьева Ю.С., Голованева О.И.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: i.v.k.21@mail.ru

Статья посвящена проблеме воспитания поликультурной личности, поиску новых способов познания культуры народов. Авторы обращаются к воспитательному потенциалу декоративно-прикладного искусства как отражению многовековой истории народа, сосредоточению культуры, традиций, духовности этноса. На примере выполняемой обучающимися трансформации элементов традиционного костюма народов Сибири и Дальнего Востока на современную одежду показывается значимость проектной деятельности этнокультурной направленности для познания культуры народа и сложившейся системы этнических ценностей. Делается вывод, что подобная деятельность позволяет студентам включиться в процесс интенсивного познания культуры изучаемого народа, осознать его самобытность и неповторимость и в то же время увидеть много общего с культурой, ценностями родного народа, тем самым способствуя развитию межэтнического взаимопонимания и диалога.

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кожанов И.В., Кожанова Т.М.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования конструктивных родительско-детских взаимоотношений и повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ука-