

imperative and functional. Imperative programming languages include four groups: first - assembler, Basic interpreters, Fortran; second - Pascal; third - C; fourth - specialized programming languages. Possible criterion for classification of functional languages can be - use functions: small class (Prolog) and different classes (Haskell). Built classification used by the authors through the teaching of subjects such as: "Programming", "Languages and Programming Techniques", "Artificial Intelligence", "Theory of Algorithms"

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Ковалева Н.С.

Московский государственный университет культуры и искусств, Химки, Россия
(141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7), e-mail: natali.s.kxx@gmail.com.

Статья посвящена вопросам значимости экономического воспитания в профессиональном образовании. Экономическое воспитание рассматривается как важный педагогический компонент, реализация которого является продуктивным способом подготовки студентов в высшей школе. Цель экономического воспитания – подготовить квалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющих серьезные знания об основах устойчивого развития общества, способных осуществлять профессиональную деятельность в рамках экономического равновесия. В статье раскрываются задачи и принципы экономического воспитания в вузе. Уточнены понятия «компетенция» и «экономическое воспитание студентов». Мы считаем, что решение проблемы исследования экономического воспитания студентов возможно с учетом применения компетентностного подхода. А также особое внимание уделяется важности преподавания экономической дисциплины в вузах для студентов гуманитарных специализаций. Приводятся доводы в пользу развития экономического мышления в процессе обучения с целью активизации у студентов навыков принятия решения в нестандартных экономических ситуациях. В результате опроса сделаны выводы о мотивационной направленности студентов гуманитарных специализаций в процессе профессиональной деятельности и выявлены недочеты в области их экономических знаний.

ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS

Kovaleva N.S.

Moscow State University of Culture and Arts, Moscow Region., Khimki, Russia (141406, Bibliotechnaya street, 7),
e-mail: natali.s.kxx@gmail.com.

The article deals with the importance of economic education in vocational education. Economic education is seen as an important pedagogical component, the implementation of which is a productive way to prepare students in high school. The purpose of economic education - developing the skills of self-organization of life, as well as improving economic education students. The article describes the objectives and principles of economic education in high school. Clarify the concept of competence and economic education of students. We believe that the solution to the problem of economic research education of students possible, taking into account the application of the competency approach. And also, emphasizes the importance of teaching economics discipline in universities, especially for students in the humanities majors. Arguments in favor of the development of economic thinking in the learning process, in order to enhance students' skills of self-reliance and self-activity. The survey conclusions about the motivational orientation of students in the humanities majors in the course of professional activities and identified weaknesses in their economic knowledge.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5–6 КЛАССОВ

Ковпак И.О.

Институт математики и информатики ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва, Россия (127521, Москва, ул. Шереметьевская, д. 29),
e-mail: irina-kovpak@yandex.ru.

Рассматривается актуальная проблема методики преподавания математики – поиск эффективных путей преподавания содержательно-методической линии «Анализ данных» в курсе математики 5–6 классов. Главной целью изучения стохастического материала в 5–6 классах является формирование первоначальных вероятностно-статистических представлений. Одним из важных организационных средств их формирования являются статистические исследования на уроках математики в 5–6 классах. На основе выводов исследований российских и зарубежных педагогов и психологов, посвящённых формированию вероятностно-статистического мышления, делается вывод о критериях сформированности первоначальных вероятностно-статистических представлений и предлагается система задач по курсу математики 5–6 классов, включающая статистические исследования, которые можно проводить при изучении темы «Круговые диаграммы». Предлагаемые упражнения отвечают требованиям ФГОС и имеют следующие особенности: 1) для них создан операционализированный перечень планируемых результатов; 2) составлены задания двух уровней сложности (базовый и повышенный); 3) упражнения имеют интересное для учащихся 5–6 классов содержание; 4) задания различаются по форме ответа, используемым средствам, форме проведения работы.

STATISTICAL RESEARCH AS A MEAN OF FORMING THE PROBABILISTIC THINKING AT MATHEMATICS IN THE 5TH AND THE 6TH FORMS

Ковпак И.О.

Institute of Mathematics and Informatics of Moscow City Teacher Training University, Moscow, Russia
(127521, Moscow, Sheremetevskaya st. 29),
e-mail: irina-kovpak@yandex.ru.

The article looks into the urgent issue of finding an effective way to teach methodological line “Data analysis” at mathematics in the 5th and the 6th forms. The main purpose of the study of stochastic material at the lessons in the 5th and the 6th form is the forming of the initial probabilistic and statistical notions. One of the important means of organizing their forming is statistical research at mathematics in the 5th and the 6th forms. Based on the conclusions of Russian and foreign teachers and psychologists issues devoting to probabilistic and statistical thinking, author concludes the criteria of forming of the initial probabilistic and statistical notions. Author also suggests a system of problems in mathematics in the 5th and the 6th forms, including statistical researches for learning of the subject “Pie chart”. The proposed exercises meet the requirements of the government educational standard and have the following features: 1) operationalized list of planned results; 2) two difficulty levels (basic and enhanced); 3) the exercises are interesting for children 10-12 years old; 4) the exercises have differences in forms of a response, the tools you use, the forms of work.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА «СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Ковчина Н.В., Игнатова В.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия
(660049, Красноярск, пр. Мира, 82),
e-mail: sibgtu@sibgtu.ru

Социальное взаимодействие есть междисциплинарная категория, не имеющая однозначного понимания в науке, но обладающая определенными, существенными характеристиками: в философии – это взаимосвязанность и причинно-следственный характер взаимных действий или воздействий субъектов; в социологии – это цикличность и причинная зависимость воздействий (действий) объектов социума друг на друга, процессуальность, взаимосвязанность явлений или фактов. Это отражается в интерпретациях социального взаимодействия других наук. В социологии и социальной психологии социальное взаимодействие личности трактуется 1) как обмен субъектов взаимообусловленными и взаимовлияющими действиями, информацией и т.д. в процессе коммуникации и совместной деятельности, 2) как сами действия (акты), 3) как процесс. В педагогике при сохранении различий в понимании сущности социального взаимодействия содержание рассматриваемого феномена дополняется аксиологическими, когнитивными, коммуникативными, поведенческими и эмотивными компонентами. На основе научного обзора авторы статьи эксплицируют понятие «социальное взаимодействие» как процесс непосредственных или опосредованных взаимосвязанных и взаимообусловленных действий двух и более субъектов, направленный на обмен информацией, ценностями, опытом и на осуществление совместной деятельности. Данное понятие имеет культурную коннотацию. Функциями социального взаимодействия с педагогической точки зрения являются информационно-гностическая, ценностно-рефлексивная и регулятивно-деятельностная.

INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF THE PHENOMENON «SOCIAL INTERACTION»

Kovchina N.V., Ignatova V. V.

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia
(660049, Krasnoyarsk, Mira Street, 82),
e-mail: sibgtu@sibgtu.ru

Social interaction is an interdisciplinary category which has ambiguous understanding in science, but possessing certain, essential characteristics: in philosophy they are a coherence and cause-and-effect nature of mutual actions or influences of subjects; in sociology - a recurrence and causal dependence of influences (actions), made by objects of society on one another, procedurality, coherence of phenomena or facts. This issue is reflected in interpretations of social interaction in other sciences. In sociology and social psychology social interaction of a personality is treated 1) as an exchange of interdependent and mutually influencing actions, information, etc. between subjects in the course of communication and joint activity, 2) as actions (acts), 3) as a process. In pedagogics, under a condition of preservation of distinctions in understanding the essence of social interaction, the maintenance of the considered phenomenon is supplemented with axiological, cognitive, communicative, behavioral and emotive components. On the basis of a scientific review the authors of the article explicate the concept “social interaction” as a process of direct or mediated interconnected and interdependent actions of two and more subjects, directed on the exchange of information, values, experience and on implementation of joint activity. This concept has a cultural connotation. Functions of social interaction from the pedagogical point of view are information and gnostic, valuable and reflexive, regulatory and activity.