

imperative and functional. Imperative programming languages include four groups: first - assembler, Basic interpreters, Fortran; second - Pascal; third - C; fourth - specialized programming languages. Possible criterion for classification of functional languages can be - use functions: small class (Prolog) and different classes (Haskell). Built classification used by the authors through the teaching of subjects such as: "Programming", "Languages and Programming Techniques", "Artificial Intelligence", "Theory of Algorithms"

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

**Ковалева Н.С.**

Московский государственный университет культуры и искусств, Химки, Россия  
(141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7), e-mail: natali.s.kxx@gmail.com.

Статья посвящена вопросам значимости экономического воспитания в профессиональном образовании. Экономическое воспитание рассматривается как важный педагогический компонент, реализация которого является продуктивным способом подготовки студентов в высшей школе. Цель экономического воспитания – подготовить квалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющих серьезные знания об основах устойчивого развития общества, способных осуществлять профессиональную деятельность в рамках экономического равновесия. В статье раскрываются задачи и принципы экономического воспитания в вузе. Уточнены понятия «компетенция» и «экономическое воспитание студентов». Мы считаем, что решение проблемы исследования экономического воспитания студентов возможно с учетом применения компетентностного подхода. А также особое внимание уделяется важности преподавания экономической дисциплины в вузах для студентов гуманитарных специализаций. Приводятся доводы в пользу развития экономического мышления в процессе обучения с целью активизации у студентов навыков принятия решения в нестандартных экономических ситуациях. В результате опроса сделаны выводы о мотивационной направленности студентов гуманитарных специализаций в процессе профессиональной деятельности и выявлены недочеты в области их экономических знаний.

## **ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS**

**Kovaleva N.S.**

Moscow State University of Culture and Arts, Moscow Region., Khimki, Russia (141406, Bibliotechnaya street, 7),  
e-mail: natali.s.kxx@gmail.com.

The article deals with the importance of economic education in vocational education. Economic education is seen as an important pedagogical component, the implementation of which is a productive way to prepare students in high school. The purpose of economic education - developing the skills of self-organization of life, as well as improving economic education students. The article describes the objectives and principles of economic education in high school. Clarify the concept of competence and economic education of students. We believe that the solution to the problem of economic research education of students possible, taking into account the application of the competency approach. And also, emphasizes the importance of teaching economics discipline in universities, especially for students in the humanities majors. Arguments in favor of the development of economic thinking in the learning process, in order to enhance students' skills of self-reliance and self-activity. The survey conclusions about the motivational orientation of students in the humanities majors in the course of professional activities and identified weaknesses in their economic knowledge.

## **СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5–6 КЛАССОВ**

**Ковпак И.О.**

Институт математики и информатики ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»,  
г. Москва, Россия (127521, Москва, ул. Шереметьевская, д. 29),  
e-mail: irina-kovpak@yandex.ru.

Рассматривается актуальная проблема методики преподавания математики – поиск эффективных путей преподавания содержательно-методической линии «Анализ данных» в курсе математики 5–6 классов. Главной целью изучения стохастического материала в 5–6 классах является формирование первоначальных вероятностно-статистических представлений. Одним из важных организационных средств их формирования являются статистические исследования на уроках математики в 5–6 классах. На основе выводов исследований российских и зарубежных педагогов и психологов, посвящённых формированию вероятностно-статистического мышления, делается вывод о критериях сформированности первоначальных вероятностно-статистических представлений и предлагается система задач по курсу математики 5–6 классов, включающая статистические исследования, которые можно проводить при изучении темы «Круговые диаграммы». Предлагаемые упражнения отвечают требованиям ФГОС и имеют следующие особенности: 1) для них создан операционализированный перечень планируемых результатов; 2) составлены задания двух уровней сложности (базовый и повышенный); 3) упражнения имеют интересное для учащихся 5–6 классов содержание; 4) задания различаются по форме ответа, используемым средствам, форме проведения работы.