лению «Сервис и Туризм» (бакалавриат). В ходе теоретического исследования было выявлено, что одним из наиболее эффективных методов формирования иноязычной профессиональной компетенции является метод кейсов. Преимуществом разработанного вида кейсов – коммуникативно-познавательных кейсов, является то, что они адаптированы к раннему этапу профессиональной подготовки студентов и помогут соединить иноязычное и профессиональное образование. Коммуникативно-познавательные кейсы предполагают постепенное формирование творческой самостоятельной активности обучающихся и включают 3 вида: репродуктивно-объяснительные, продуктивно-воспроизводящие, независимые исследовательские кейсы. Для каждого кейса разработаны следующие компоненты: сюжетный, информационный, методический, резюмирующий, тренинговый, рефлексивный. Предложены следующие этапы и фазы работы над кейсом: подготовительный (мотивационно-установочная фаза, моделирующая фаза, фаза самоконструкции), решение кейса (фаза предваряющего обсуждения, фаза погружения в деятельность, проведение дискуссии, обобщение и самоконтроль), подведение итогов.

USING COMMUNICATIVE-COGNITIVE CASES IN THE PROCESS OF FORMING A FOREIGN PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE STUDENTS STUDYING AT THE "SERVICE AND TOURISM" DEPARTMENT

Kluyeva M.I.

National Research Institute the Higher School of Economics, Nizhniy Novgorod, Russia
(603155, Nizhniy Novgorod, str. B. Pecherskaya, 25/12), e-mail: klyuevami90@mail.ru

We have carried out the analysis of the current system of the professional and language education, the specific circumstances of professional and language training of students, studying at the "Service and Tourism" Department (Bachelors). During the theoretical analysis, we have found out that one of the most effective methods of forming foreign professional communicative competence is a case method. The advantage of the developed kind of cases – communicative-cognitive cases, is that they are adapted to the early stage of the professional students' training and can help to unite linguistic and professional education. Communicative-cognitive cases presuppose graduate formation of independent creative students' activity and involves 3 types: reproductive explanatory, productive reproducing, independent cases. We have worked out the following components for each case: plot component, informative, methodological, summarizing, training, reflexive components. We have devised the following stages and phases of working on a case: a preparatory stage (motivational-guideline, modeling and self-construction phases), a case solution stage (an anticipatory discussion phase, a plunging into activity phase, holding a discussion, a phase of generalizing and conducting self-control) and a stage of making a conclusion.

СОМАТОТИПЫ ФУТБОЛИСТОВ ПО ИГРОВЫМ АМПЛУА НА ЭТАПЕ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Князев М.М.

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел, Россия
(302020, Орел, ул. Наугорское шоссе, 29), e-mail: unpk@ostu.ru

В статье излагаются особенности морфофункционального статуса юных футболистов по игровым амплуа. Представлены характеристика средних значений морфологических признаков, установлены соматотипы, дана оценка габаритных, компонентных и пропорционных составляющих варьирования показателей в соответствии с игровыми амплуа юных футболистов. К наиболее распространенному уровню варьирования показателей по габаритному, пропорционному и компонентному составу тела юных футболистов отнесен мезосомный соматотип. По габаритному уровню –1 вратарь, 7 защитников, 4 полузащитника, 2 нападающих; по пропорционному уровню варьирования –1 вратарь, 5 защитников, 4 полузащитника, 4 нападающих; по компонентному уровню варьирования – 2 вратаря, 8 защитников, 8 полузащитников, 5 нападающих. Все остальные соматотипы представлены примерно одинаково. Выявленные особенности связаны с отбором и спортивной ориентацией юных футболистов. Определение соматотипа юного спортсмена целесообразно для прогнозирования эффективности развития физических и технических качеств и адаптационных возможностей организма юных спортсменов.

SOMATOTIPY OF FOOTBALL PLAYERS ON GAME ROLES AT THE STAGE OF EARLY SPECIALIZATION

Knyazev M.M.

State university – Education-Science-Production Complex, Oryol, Russia
(302020, Oryol, street Naugorskoye Highway, 29), e-mail: unpk@ostu.ru

The article covers special features of morphofunctional status of young players by playing roles. The characteristics of the average values of morphological signs, installed somatotype, the estimation of the vehicle, component and proporciony components of variation of indicators in accordance with the positions they play young players. The most common variation level indicators overall, proporcionou and component composition of the body of young footballers referred intermediate somatotype. On the overall level – 1 goalkeeper, 7 defenders, 4 midfielders, 2 strikers; proporcionou the variation level – 1 goalkeeper, 5 defenders, 4 midfielders, 4 forwards; component variation level – 2 goalkeeper, 8 defenders, 8 midfielders and attackers 5. All other features to ensure presents roughly the same. The

features associated with the selection and sports orientation of young footballers. The definition of somatic young sportsman suitable for predicting the effectiveness of the development of physical and technical qualities and adaptive capacity of young sportsmen.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ХИМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Князева Е.М.

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30). E-mail: elka04.mail.ru

Одной из важнейших задач российского высшего образования является повышение качества профессиональных знаний студентов. При решении таких задач свою положительную роль играет усиление учета и контроля знаний студентов. Проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются студенты, обучающиеся в технических университетах. Показано, что процесс обучения студентов на первом курсе имеет ряд особенностей, которые связаны с качеством подготовки бывших школьников по естественнонаучным дисциплинам, проблемами адаптации студентов в новом образовательном пространстве, а также с увеличением роли самостоятельной работы в учебном процессе. Залогом качественного образования является грамотный и объективный контроль знаний на протяжении всего курса обучения. Проанализированы положительные и отрицательные стороны тестовой технологии. Описывается кодификатор, структура и содержание вариантов билетов по общей химии. Приведены результаты статистического анализа итогов тестирования. Сделан вывод об уровне подготовки студентов по общей химии.

ANALYSIS OF THE QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS OF CHEMISTRY AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

Knyazeva E.M.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Lenin str., 30), e-mail: elka04@mail.ru

Nowadays the improving of professional knowledge is one of the most important tasks of the Russian education. The strengthening of quality knowledge control plays the positive role to achieve good results. The problems faced by students in technical universities are analyzed. It is shown that the process of first course training has a few peculiarities related to the quality of high school training in natural-scientific disciplines, the problems of adaptation in the new educational environment and also the increase of the self-instruction part in the educational process. The guarantee of qualitative education is a competent and objective knowledge control during the whole course of study. Positive and negative aspects of chemistry exams test technology have been analysed. Codificator, structure and content of question variants in general chemistry are described. The statistical analysis of tests has been carried out. Conclusions on students educational level in general chemistry have been made.

ДВА ТИПА ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Кобелев И.А., Иванова Л.В., Чекушина В.Е.

Елабужский Институт Казанского Федерального Университета, 423604, Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89, e-mail: ivanova.lw@yandex.ru

В статье рассматривается проблема эффективного обучения программированию в вузе, так как фундаментальность подготовки в области программирования во многом определяется классификацией языков программирования. На данный момент существует большое разнообразие, как языков программирования, так и их классификаций. В работе предложена следующая классификация языков программирования: императивные и функциональные. Императивные языки программирования включают четыре группы: первая - ассемблер, интерпретаторы Бейсик, Фортран; вторая – Паскаль; третья – Си; четвертая – специализированные языки программирования. Возможным критерием классификации функциональных языков может являться – использование функций: узкого класса (Пролог) и разных классов (Хаскел). Построенная классификация используется авторами в рамках преподавания таких дисциплин, как: «Программирование», «Языки и методы программирования», «Искусственный интеллект», «Теория алгоритмов»

TWO TYPES OF PROGRAMMING LANGUAGES

Kobelev I.A., Ivanova L.V., Chekushina V.E.

Elabuga Institute of the Kazan Federal University, 423604, Tatarstan, s. Elabuga, str. Kazan 89, e-mail: ivanova.lw@yandex.ru

The problem of effective teaching programming in high school, as a fundamental training in programming is largely determined by the classification of languages programming. At the moment, there are a variety of languages as a programming, and their classifications. The paper proposed the following classification of programming languages: