

**IMPLEMENTATION MECHANISM OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN: RESOURCE, COMPETENCE, SUCCESS****Klochkova L.I.**

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4), e-mail: liklochkova@mail.ru

Relevance of article determined by introduction of federal state educational standards; of the needs of mass practice in new educational models and upgrade their system resource provision and of the needs of family and school in the upbringing competitive personality. The author presents the implementation mechanism of the resource approach in the development of upbringing as management of upbringing resources through organizational competencies (knowledge, activities, processes, technology) in order to achieve the success of the personality and organization. Based on analysis of results of the experimental work and appraising modern educational models aimed at the personal success of learners, the author concludes that the relevance of competence of teachers in the development of education programs and of innovative pedagogical projects in order to develop their personal and professional resources. For the successful development of resource provision of innovative processes are relevant technology of outrunning of management development of upbringing. Use of resource approach in upbringing, as well as any Another approach has limitations (limit of use and outcomes) and risks (adverse situations) that is the an objective law.

**ВЫДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ И УРОВНЕЙ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Клочкова Г.М.**

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия (445667, Тольятти, улица Белорусская, дом 14), e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

На современном этапе развития общества стандарты профессионального образования нового поколения определяются не набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник, а формулируются на языке компетенций. Успешная реализация содержания технологического образования непосредственно связана с подготовкой студентов, обладающих графически-конструкторской компетентностью. Анализ состава компонентов профессионально-педагогической компетентности педагога, разработанного рядом авторов, показал, что графически-конструкторская компетентность ни в один из подходов к структурированию компетентности у студентов не включена. Для определения места графически-конструкторской компетентности в профессиональной компетентности выпускника технологического образования была разработана ее обобщенная структура. Выделенная компетенция, для выполнения функции соорганизации требований рынка труда и результатов обучения, была снабжена точными описателями уровней — дескрипторами, одно из назначений которых — выстраивание этапности обучения (постепенное повышение сложности задач). Опираясь на различную степень способностей каждого студента на стадии входного контроля было выделено пять уровней графически-конструкторской компетенции: нулевой, начальный (индефинитный), рациональный, ценностный и творческий (высокий).

**ISOLATION LEVEL COMPONENTS AND GRAPHIC DESIGN TECHNOLOGY COMPETENCE EDUCATION STUDENTS****Klochkova G.M.**

Togliatti state University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, street of Belarus, the house 14), e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

At the present stage of development of society standards of professional education of the new generation are not determined by a set of knowledge, skills, should possess graduate and formulated in terms of competences. Successful implementation of technology education content directly related to the training of students possessing graphic and design expertise. The analysis of the components of professional and pedagogical competence of teachers, developed a number of authors showed that graphically and design competence, or in one of the approaches to the structuring of competence among students is not included. To locate graphically design competence in the professional competence of the graduate education process was developed its generalized structure. Dedicated competence, to serve as co-organization of labor market requirements and learning outcomes, has been provided with accurate levels descriptors - descriptors, one of the purposes of which - the alignment of the phasing of training (a gradual increase in the complexity of tasks). Based on the varying degree of abilities of each student, at the stage of the input control has been allocated five levels graphically design competence: zero initial (indefinite), rational, value and creativity (high)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «СЕРВИС И ТУРИЗМ»****Клюева М.И.**

НИУ Высшая Школа Экономики, Нижний Новгород, Россия (603155, Нижний Новгород, ул. Б. Печерская, дом. 25/12), e-mail: klyuevami90@mail.ru

Проведен анализ современной системы образования в сфере иноязычного профессионального образования, специфики условий иноязычной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направ-

лению «Сервис и Туризм» (бакалавриат). В ходе теоретического исследования было выявлено, что одним из наиболее эффективных методов формирования иноязычной профессиональной компетенции является метод кейсов. Преимуществом разработанного вида кейсов – коммуникативно-познавательных кейсов, является то, что они адаптированы к раннему этапу профессиональной подготовки студентов и помогут соединить иноязычное и профессиональное образование. Коммуникативно-познавательные кейсы предполагают постепенное формирование творческой самостоятельной активности обучающихся и включают 3 вида: репродуктивно-объяснительные, продуктивно-воспроизводящие, независимые исследовательские кейсы. Для каждого кейса разработаны следующие компоненты: сюжетный, информационный, методический, резюмирующий, тренинговый, рефлексивный. Предложены следующие этапы и фазы работы над кейсом: подготовительный (мотивационно-установочная фаза, моделирующая фаза, фаза самоконструкции), решение кейса (фаза предваряющего обсуждения, фаза погружения в деятельность, проведение дискуссии, обобщение и самоконтроль), подведение итогов.

### **USING COMMUNICATIVE-COGNITIVE CASES IN THE PROCESS OF FORMING A FOREIGN PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE STUDENTS STUDYING AT THE “SERVICE AND TOURISM” DEPARTMENT**

**Kluyeva M.I.**

National Research Institute the Higher School of Economics, Nizhniy Novgorod, Russia  
(603155, Nizhniy Novgorod, str. B. Pecherskaya, 25/12), e-mail: klyuevami90@mail.ru

We have carried out the analysis of the current system of the professional and language education, the specific circumstances of professional and language training of students, studying at the “Service and Tourism” Department (Bachelors). During the theoretical analysis, we have found out that one of the most effective methods of forming foreign professional communicative competence is a case method. The advantage of the developed kind of cases – communicative-cognitive cases, is that they are adapted to the early stage of the professional students’ training and can help to unite linguistic and professional education. Communicative-cognitive cases presuppose graduate formation of independent creative students’ activity and involves 3 types: reproductive explanatory, productive reproducing, independent cases. We have worked out the following components for each case: plot component, informative, methodological, summarizing, training, reflexive components. We have devised the following stages and phases of working on a case: a preparatory stage (motivational-guideline, modeling and self-construction phases), a case solution stage (an anticipatory discussion phase, a plunging into activity phase, holding a discussion, a phase of generalizing and conducting self-control) and a stage of making a conclusion.

### **СОМАТОТИПЫ ФУТБОЛИСТОВ ПО ИГРОВЫМ АМПЛУА НА ЭТАПЕ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**Князев М.М.**

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел, Россия  
(302020, Орел, ул. Наугорское шоссе, 29), e-mail: unpk@ostu.ru

В статье излагаются особенности морфофункционального статуса юных футболистов по игровым амплуа. Представлены характеристика средних значений морфологических признаков, установлены соматотипы, дана оценка габаритных, компонентных и пропорционных составляющих варьирувания показателей в соответствии с игровыми амплуа юных футболистов. К наиболее распространенному уровню варьирувания показателей по габаритному, пропорционному и компонентному составу тела юных футболистов отнесен мезосомный соматотип. По габаритному уровню – 1 вратарь, 7 защитников, 4 полузащитника, 2 нападающих; по пропорционному уровню варьирувания – 1 вратарь, 5 защитников, 4 полузащитника, 4 нападающих; по компонентному уровню варьирувания – 2 вратаря, 8 защитников, 8 полузащитников, 5 нападающих. Все остальные соматотипы представлены примерно одинаково. Выявленные особенности связаны с отбором и спортивной ориентацией юных футболистов. Определение соматотипа юного спортсмена целесообразно для прогнозирования эффективности развития физических и технических качеств и адаптационных возможностей организма юных спортсменов.

### **SOMATOTIPY OF FOOTBALL PLAYERS ON GAME ROLES AT THE STAGE OF EARLY SPECIALIZATION**

**Knyazev M.M.**

State university – Education-Science-Production Complex, Oryol, Russia  
(302020, Oryol, street Naugorskoye Highway, 29), e-mail: unpk@ostu.ru

The article covers special features of morphofunctional status of young players by playing roles. The characteristics of the average values of morphological signs, installed somatotype, the estimation of the vehicle, component and proportion components of variation of indicators in accordance with the positions they play young players. The most common variation level indicators overall, proportion and component composition of the body of young footballers referred intermediate somatotype. On the overall level – 1 goalkeeper, 7 defenders, 4 midfielders, 2 strikers; proportionou the variation level – 1 goalkeeper, 5 defenders, 4 midfielders, 4 forwards; component variation level – 2 goalkeeper, 8 defenders, 8 midfielders and attackers 5. All other features to ensure presents roughly the same. The