

IMPLEMENTATION MECHANISM OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN: RESOURCE, COMPETENCE, SUCCESS**Klochkova L.I.**

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4), e-mail: liklochkova@mail.ru

Relevance of article determined by introduction of federal state educational standards; of the needs of mass practice in new educational models and upgrade their system resource provision and of the needs of family and school in the upbringing competitive personality. The author presents the implementation mechanism of the resource approach in the development of upbringing as management of upbringing resources through organizational competencies (knowledge, activities, processes, technology) in order to achieve the success of the personality and organization. Based on analysis of results of the experimental work and appraising modern educational models aimed at the personal success of learners, the author concludes that the relevance of competence of teachers in the development of education programs and of innovative pedagogical projects in order to develop their personal and professional resources. For the successful development of resource provision of innovative processes are relevant technology of outrunning of management development of upbringing. Use of resource approach in upbringing, as well as any Another approach has limitations (limit of use and outcomes) and risks (adverse situations) that is the an objective law.

ВЫДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ И УРОВНЕЙ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Клочкова Г.М.**

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия (445667, Тольятти, улица Белорусская, дом 14), e-mail: gal.klochkowa@yandex.ru

На современном этапе развития общества стандарты профессионального образования нового поколения определяются не набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник, а формулируются на языке компетенций. Успешная реализация содержания технологического образования непосредственно связана с подготовкой студентов, обладающих графически-конструкторской компетентностью. Анализ состава компонентов профессионально-педагогической компетентности педагога, разработанного рядом авторов, показал, что графически-конструкторская компетентность ни в один из подходов к структурированию компетентности у студентов не включена. Для определения места графически-конструкторской компетентности в профессиональной компетентности выпускника технологического образования была разработана ее обобщенная структура. Выделенная компетенция, для выполнения функции соорганизации требований рынка труда и результатов обучения, была снабжена точными описателями уровней — дескрипторами, одно из назначений которых — выстраивание этапности обучения (постепенное повышение сложности задач). Опираясь на различную степень способностей каждого студента на стадии входного контроля было выделено пять уровней графически-конструкторской компетенции: нулевой, начальный (индефинитный), рациональный, ценностный и творческий (высокий).

ISOLATION LEVEL COMPONENTS AND GRAPHIC DESIGN TECHNOLOGY COMPETENCE EDUCATION STUDENTS**Klochkova G.M.**

Togliatti state University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, street of Belarus, the house 14), e-mail: gal.klochkowa@yandex.ru

At the present stage of development of society standards of professional education of the new generation are not determined by a set of knowledge, skills, should possess graduate and formulated in terms of competences. Successful implementation of technology education content directly related to the training of students possessing graphic and design expertise. The analysis of the components of professional and pedagogical competence of teachers, developed a number of authors showed that graphically and design competence, or in one of the approaches to the structuring of competence among students is not included. To locate graphically design competence in the professional competence of the graduate education process was developed its generalized structure. Dedicated competence, to serve as co-organization of labor market requirements and learning outcomes, has been provided with accurate levels descriptors - descriptors, one of the purposes of which - the alignment of the phasing of training (a gradual increase in the complexity of tasks). Based on the varying degree of abilities of each student, at the stage of the input control has been allocated five levels graphically design competence: zero initial (indeffirentny), rational , value and creativity (high)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «СЕРВИС И ТУРИЗМ»**Клюева М.И.**

НИУ Высшая Школа Экономики, Нижний Новгород, Россия (603155, Нижний Новгород, ул. Б. Печерская, дом. 25/12), e-mail: klyuevami90@mail.ru

Проведен анализ современной системы образования в сфере иноязычного профессионального образования, специфики условий иноязычной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направ-