

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

В статье проблема развития воспитания детей и молодежи в школе и детском общественном объединении рассматривается с позиций ресурсного подхода. Он предполагает реализацию совокупности новых смыслов воспитания, профессиональных и организационных уникальных компетенций субъектов воспитательной деятельности, технологий опережающего управления и информационного обеспечения для решения задач воспитания и достижения эффектов социализации обучающихся. Используя метод сравнения, автор устанавливает содержание уникальных компетенций школы и детского объединения, на основе которых проектируются педагогические технологии: личностного роста, социального партнерства, организации преемственности, социального проектирования, опережающего управления, сетевого взаимодействия. С помощью этих технологий осуществляется управление воспитательными ресурсами организаций. Принципиальными требованиями к проектированию технологий управления воспитательными ресурсами являются: опора на социальные интересы и инициативу детей; осознание социального заказа; гармонизация целей личности и сообщества; сетевое взаимодействие и социальное партнерство; субъектная позиция ребенка; организационная и ресурсная обеспеченность деятельности; преемственность и создание перспектив развития личности.

TECHNOLOGIES OF IMPLEMENTATION RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND CHILDREN'S ORGANIZATIONS

Klochkova L.I.

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

In the article the problem of the development of upbringing of children and youth in schools and children's organizations examined from positions of the resource approach. Resource approach implies the implementation of aggregate of new meanings upbringing, of professional and organizational unique competencies of subjects of upbringing activity, and technologys of outstripping management and Information Support of to solve problems upbringing and effective socialization of pupils. Using the method of comparison, the author establishes the content of unique competencies school and children's association. Pedagogical technologies are designed based on the unique competencies. For example, technology of personal growth, social partnership, organization continuity, social projecting, technologys of outstripping management, technologys of networking. The help of these technologies carried management of upbringing resources of organizations. The principal requirements for designing of management technologies of upbringing resources are: reliance on the social interests and initiative of children; awareness of the social order; harmonization objectives of the individual and the community; organizational and resources Support of activities; succession and the creation of personal development prospects.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ: РЕСУРС, КОМПЕТЕНЦИЯ, УСПЕШНОСТЬ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

Актуальность статьи обусловлена процессами внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, потребностями массовой практики в новых образовательных моделях и обновлении системы их ресурсного обеспечения, а также потребностями семьи и школы в воспитании конкурентоспособной личности. Автор представляет механизм реализации ресурсного подхода в развитии воспитания как управление воспитательными ресурсами с помощью организационных компетенций (знаний, деятельности, процессов, технологий) в целях достижения успехов личности и образовательной организации. На основании анализа результатов опытно-экспериментальной работы по апробации современных образовательных моделей, ориентированных на личную успешность обучающихся, в статье делается вывод об актуальности компетенций педагогов в разработке программ воспитания и инновационных педагогических проектов в целях развития их личностных и профессиональных ресурсов. Для успешного развития системы ресурсного обеспечения инновационных процессов актуальны технологии опережающего управления развитием воспитания. Использование идей ресурсного подхода в воспитании, как и любой другой подход, имеет ограничения (предел применения и результатов) и риски (неблагоприятные ситуации), что является объективной закономерностью.

IMPLEMENTATION MECHANISM OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN: RESOURCE, COMPETENCE, SUCCESS

Klochkova L.I.

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4), e-mail: liklochkova@mail.ru

Relevance of article determined by introduction of federal state educational standards; of the needs of mass practice in new educational models and upgrade their system resource provision and of the needs of family and school in the upbringing competitive personality. The author presents the implementation mechanism of the resource approach in the development of upbringing as management of upbringing resources through organizational competencies (knowledge, activities, processes, technology) in order to achieve the success of the personality and organization. Based on analysis of results of the experimental work and appraising modern educational models aimed at the personal success of learners, the author concludes that the relevance of competence of teachers in the development of education programs and of innovative pedagogical projects in order to develop their personal and professional resources. For the successful development of resource provision of innovative processes are relevant technology of outrunning of management development of upbringing. Use of resource approach in upbringing, as well as any Another approach has limitations (limit of use and outcomes) and risks (adverse situations) that is the an objective law.

ВЫДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ И УРОВНЕЙ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клочкова Г.М.

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия (445667, Тольятти, улица Белорусская, дом 14), e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

На современном этапе развития общества стандарты профессионального образования нового поколения определяются не набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник, а формулируются на языке компетенций. Успешная реализация содержания технологического образования непосредственно связана с подготовкой студентов, обладающих графически-конструкторской компетентностью. Анализ состава компонентов профессионально-педагогической компетентности педагога, разработанного рядом авторов, показал, что графически-конструкторская компетентность ни в один из подходов к структурированию компетентности у студентов не включена. Для определения места графически-конструкторской компетентности в профессиональной компетентности выпускника технологического образования была разработана ее обобщенная структура. Выделенная компетенция, для выполнения функции соорганизации требований рынка труда и результатов обучения, была снабжена точными описателями уровней — дескрипторами, одно из назначений которых — выстраивание этапности обучения (постепенное повышение сложности задач). Опираясь на различную степень способностей каждого студента на стадии входного контроля было выделено пять уровней графически-конструкторской компетенции: нулевой, начальный (индефинитный), рациональный, ценностный и творческий (высокий).

ISOLATION LEVEL COMPONENTS AND GRAPHIC DESIGN TECHNOLOGY COMPETENCE EDUCATION STUDENTS

Klochkova G.M.

Togliatti state University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, street of Belarus, the house 14), e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

At the present stage of development of society standards of professional education of the new generation are not determined by a set of knowledge, skills, should possess graduate and formulated in terms of competences. Successful implementation of technology education content directly related to the training of students possessing graphic and design expertise. The analysis of the components of professional and pedagogical competence of teachers, developed a number of authors showed that graphically and design competence, or in one of the approaches to the structuring of competence among students is not included. To locate graphically design competence in the professional competence of the graduate education process was developed its generalized structure. Dedicated competence, to serve as co-organization of labor market requirements and learning outcomes, has been provided with accurate levels descriptors - descriptors, one of the purposes of which - the alignment of the phasing of training (a gradual increase in the complexity of tasks). Based on the varying degree of abilities of each student, at the stage of the input control has been allocated five levels graphically design competence: zero initial (indefinite), rational, value and creativity (high)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «СЕРВИС И ТУРИЗМ»

Клюева М.И.

НИУ Высшая Школа Экономики, Нижний Новгород, Россия (603155, Нижний Новгород, ул. Б. Печерская, дом. 25/12), e-mail: klyuevami90@mail.ru

Проведен анализ современной системы образования в сфере иноязычного профессионального образования, специфики условий иноязычной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направ-