

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

В статье проблема развития воспитания детей и молодежи в школе и детском общественном объединении рассматривается с позиций ресурсного подхода. Он предполагает реализацию совокупности новых смыслов воспитания, профессиональных и организационных уникальных компетенций субъектов воспитательной деятельности, технологий опережающего управления и информационного обеспечения для решения задач воспитания и достижения эффектов социализации обучающихся. Используя метод сравнения, автор устанавливает содержание уникальных компетенций школы и детского объединения, на основе которых проектируются педагогические технологии: личностного роста, социального партнерства, организации преемственности, социального проектирования, опережающего управления, сетевого взаимодействия. С помощью этих технологий осуществляется управление воспитательными ресурсами организаций. Принципиальными требованиями к проектированию технологий управления воспитательными ресурсами являются: опора на социальные интересы и инициативу детей; осознание социального заказа; гармонизация целей личности и сообщества; сетевое взаимодействие и социальное партнерство; субъектная позиция ребенка; организационная и ресурсная обеспеченность деятельности; преемственность и создание перспектив развития личности.

TECHNOLOGIES OF IMPLEMENTATION RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND CHILDREN'S ORGANIZATIONS

Klochkova L.I.

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

In the article the problem of the development of upbringing of children and youth in schools and children's organizations examined from positions of the resource approach. Resource approach implies the implementation of aggregate of new meanings upbringing, of professional and organizational unique competencies of subjects of upbringing activity, and technologys of outstripping management and Information Support of to solve problems upbringing and effective socialization of pupils. Using the method of comparison, the author establishes the content of unique competencies school and children's association. Pedagogical technologies are designed based on the unique competencies. For example, technology of personal growth, social partnership, organization continuity, social projecting, technologys of outstripping management, technologys of networking. The help of these technologies carried management of upbringing resources of organizations. The principal requirements for designing of management technologies of upbringing resources are: reliance on the social interests and initiative of children; awareness of the social order; harmonization objectives of the individual and the community; organizational and resources Support of activities; succession and the creation of personal development prospects.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ: РЕСУРС, КОМПЕТЕНЦИЯ, УСПЕШНОСТЬ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

Актуальность статьи обусловлена процессами внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, потребностями массовой практики в новых образовательных моделях и обновлении системы их ресурсного обеспечения, а также потребностями семьи и школы в воспитании конкурентоспособной личности. Автор представляет механизм реализации ресурсного подхода в развитии воспитания как управление воспитательными ресурсами с помощью организационных компетенций (знаний, деятельности, процессов, технологий) в целях достижения успехов личности и образовательной организации. На основании анализа результатов опытно-экспериментальной работы по апробации современных образовательных моделей, ориентированных на личную успешность обучающихся, в статье делается вывод об актуальности компетенций педагогов в разработке программ воспитания и инновационных педагогических проектов в целях развития их личностных и профессиональных ресурсов. Для успешного развития системы ресурсного обеспечения инновационных процессов актуальны технологии опережающего управления развитием воспитания. Использование идей ресурсного подхода в воспитании, как и любой другой подход, имеет ограничения (предел применения и результатов) и риски (неблагоприятные ситуации), что является объективной закономерностью.