

## TECHNOLOGY FOR CREATING OF RESOURCES IN DEVELOPMENT OF UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN

**Klochkova L.I.**

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, 2-nd Agricultural proezd, 4),  
e-mail: liklochkova@mail.ru

The article highlights the problem of the development of upbringing schoolchildren in the educational organization based on resource and technological approaches. The author defines the development of upbringing as a purposeful creation of conditions for the conversion of upbringing potential of the education system and society in the upbringing resources providing the dynamics personal increase schoolchildren and continuous improvement of unified educational space school, city, region. The Upbringing potential is the aggregate of capabilities that are converted in resources of development of upbringing, if you created conditions of an advancing. For the development of upbringing is necessary to create innovative resources, information resources, human resources, resources of techniques, programs of upbringing. Author developed a "technology to create resources", which was tested in the process of research work in various educational institutions: in public institutions - schools, in nonprofit institutions - children's public associations. "Technology to create resources" has the following algorithm of actions: monitoring of upbringing potential; the formation of new meanings; modeling of changes; pedagogical design; outstripping the creation of conditions for the project; formation of professional and organizational competencies of subjects of activities; realization of the project and fixing of created resource as a real asset.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ

**Клочкова Л.И.**

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия  
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),  
e-mail: liklochkova@mail.ru

Актуальность статьи определяется основными положениями стратегии устойчивого развития, Всемирной программы ООН «Десятилетие образования для устойчивого развития», потребностями теории и практики воспитания школьников в разрешении педагогических и организационно-педагогических противоречий. Методологическую основу исследования составляют гуманистические идеи ресурсного подхода: об устойчивом успехе как достижении цели, уникальности профессиональных компетенций, конкурентных преимуществах организации. Применение идей ресурсного подхода в области развития воспитания требует определения понятий. Автор рассматривает три группы понятий. Первую группу составляют родовые понятия: потенциал, условие, ресурс. Во второй группе анализируются видовые понятия: воспитательный потенциал, ресурсные условия, воспитательный ресурс, развитие воспитания. Виды воспитательных ресурсов: проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления и информационного обеспечения. И наконец, рассматриваются понятия, отражающие идеи ресурсного подхода в воспитании школьников и управлении развитием воспитания. Определения понятий отражают основную ценность ресурсного подхода для развития воспитания школьников – обращенность на личностные ресурсы ребенка и внутренние преимущества образовательной организации в процессе воспитания.

## REALIZATION OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF UPBRINGING SCHOOLCHILDREN: TO QUESTION OF THE DEFINITIONS

**Klochkova L.I.**

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4),  
e-mail: liklochkova@mail.ru

Relevance of article determined by the basic provisions of the strategy of sustainable development, of the UN World Programme "Decade of Education for Sustainable Development", the needs of theory and practice of upbringing of schoolchildren in solving of pedagogical and organizational - pedagogical contradictions. Methodological basis of research is made humanistic ideas of resource approach: sustainable success as achieving a goal, uniqueness of professional competencies, competitive advantages of organizations. Application of the ideas of the resource approach to development upbringing requires of definitions. The author examines three groups of concepts. The first group includes generic terms: the potential condition, resource. In the second group analyzed specific concepts: upbringing potential, resource's conditions, upbringing resource, the development of upbringing. Types resources of upbringing: projectable, unique, technology for outstripping management And Informational Support. And finally, examines the concepts that reflect the ideas of the resource approach in the upbringing schoolchildren and in management of development of upbringing. Definitions reflect the core values of the resource approach for development of upbringing in schools – focus on the personal resources of the child and on the internal benefits of an educational organization in the process of upbringing.

## **ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**Клочкова Л.И.**

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи  
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия  
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),  
e-mail: liklochkova@mail.ru

В статье проблема развития воспитания детей и молодежи в школе и детском общественном объединении рассматривается с позиций ресурсного подхода. Он предполагает реализацию совокупности новых смыслов воспитания, профессиональных и организационных уникальных компетенций субъектов воспитательной деятельности, технологий опережающего управления и информационного обеспечения для решения задач воспитания и достижения эффектов социализации обучающихся. Используя метод сравнения, автор устанавливает содержание уникальных компетенций школы и детского объединения, на основе которых проектируются педагогические технологии: личностного роста, социального партнерства, организации преемственности, социального проектирования, опережающего управления, сетевого взаимодействия. С помощью этих технологий осуществляется управление воспитательными ресурсами организаций. Принципиальными требованиями к проектированию технологий управления воспитательными ресурсами являются: опора на социальные интересы и инициативу детей; осознание социального заказа; гармонизация целей личности и сообщества; сетевое взаимодействие и социальное партнерство; субъектная позиция ребенка; организационная и ресурсная обеспеченность деятельности; преемственность и создание перспектив развития личности.

## **TECHNOLOGIES OF IMPLEMENTATION RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND CHILDREN'S ORGANIZATIONS**

**Klochkova L.I.**

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4),  
e-mail: liklochkova@mail.ru

In the article the problem of the development of upbringing of children and youth in schools and children's organizations examined from positions of the resource approach. Resource approach implies the implementation of aggregate of new meanings upbringing, of professional and organizational unique competencies of subjects of upbringing activity, and technologys of outstripping management and Information Support of to solve problems upbringing and effective socialization of pupils. Using the method of comparison, the author establishes the content of unique competencies school and children's association. Pedagogical technologies are designed based on the unique competencies. For example, technology of personal growth, social partnership, organization continuity, social projecting, technologys of outstripping management, technologys of networking. The help of these technologies carried management of upbringing resources of organizations. The principal requirements for designing of management technologies of upbringing resources are: reliance on the social interests and initiative of children; awareness of the social order; harmonization objectives of the individual and the community; organizational and resources Support of activities; succession and the creation of personal development prospects.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ: РЕСУРС, КОМПЕТЕНЦИЯ, УСПЕШНОСТЬ**

**Клочкова Л.И.**

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи  
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия  
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),  
e-mail: liklochkova@mail.ru

Актуальность статьи обусловлена процессами внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, потребностями массовой практики в новых образовательных моделях и обновлении системы их ресурсного обеспечения, а также потребностями семьи и школы в воспитании конкурентоспособной личности. Автор представляет механизм реализации ресурсного подхода в развитии воспитания как управление воспитательными ресурсами с помощью организационных компетенций (знаний, деятельности, процессов, технологий) в целях достижения успехов личности и образовательной организации. На основании анализа результатов опытно-экспериментальной работы по апробации современных образовательных моделей, ориентированных на личную успешность обучающихся, в статье делается вывод об актуальности компетенций педагогов в разработке программ воспитания и инновационных педагогических проектов в целях развития их личностных и профессиональных ресурсов. Для успешного развития системы ресурсного обеспечения инновационных процессов актуальны технологии опережающего управления развитием воспитания. Использование идей ресурсного подхода в воспитании, как и любой другой подход, имеет ограничения (предел применения и результатов) и риски (неблагоприятные ситуации), что является объективной закономерностью.