to organize in the system of independent students´ work in the frame work of which corresponding preparation profile will function quasiprofessional sphere. It has been proposed technology of working out of methodical and didactic providing of a given sphere and project prucedure of variative educational routes of its mastery. Defined the future prospects of the study.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Клименко Е.В., Буслова Н.С., Пилипец Л.В.

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия (626150, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58/1), e-mail: klimeva@yandex.ru

Проведен анализ современных подходов к понятию «качество обучения». Выявлены условия формирования готовности обучающихся к эффективному получению знаний. Учитывались следующие направления организации учебного процесса: целенаправленность, мотивация, активизация, формирование компетенций. За основу реализации этих направлений принято системно-деятельностное обучение: систематизация и структуризация учебной деятельности (выявление мотива, потребности, определение цели, действий, операций, условий деятельности, результатов, осуществление контроля и коррекции); цикличность обучения. В качестве процесса получения знаний и освоения современных способов учебной деятельности представлена информационно-предметная среда (ИПС) обучения. Она является методической системой. В ее состав входят: организационно-методические элементы, информация из предметной области, программно-аппаратные средства и системы, компьютерные сети и каналы связи и др. Основное содержание статьи составляет характеристика структуры ИПС образовательного учреждения. Представлен процесс формирования компетенций при обучении в условиях информационно-предметной среды образовательного учреждения.

INFORMATIV AND SUBJECT SPHERE IN THE REALIZATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE TEACHING

Klimenko E.V., Buslova N.S., Pilipets L.V.

Tobolsk state social pedagogical academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, street Znamensk, 58/1), e-mail: klimeva@yandex.ru

The article deals with the concept “quality of teaching”. The terms of the formation of the students’ readiness to effective acquiring of knowledge are revealed. The following courses of the organization of the educational process are considered: purposefulness, motivation, activation, formation of the competences. A basis of the realization of these courses is the system-active approach in teaching: systematization and structuring of the educational activity (revealing of the motive, demand, aim determination, activities, operations, activity terms, results, realization of the control and correction); cycle of learning. Informative and subject sphere of teaching is offered as a process of acquiring the knowledge and learning the modern methods in the educational process. This sphere is a methodical system which consists of: organizational and methodical elements, information from a subject domain, soft hardware and systems, computer networks and data channels and etc. The article deals with the characteristic of the structure of the informative and subject sphere in the educational institution as well as the process of the competence forming in teaching in the informative and subject sphere in the educational institution.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕСУРСООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия (129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4), e-mail: liklochkova@mail.ru

В статье освещается проблема развития воспитания школьников в образовательной организации с позиций ресурсного и технологического подходов. Развитие воспитания автор определяет как целенаправленное создание условий для преобразования воспитательного потенциала системы образования и социума в воспитательные ресурсы, обеспечивающие динамику личностного роста обучающихся и непрерывное совершенствование единого образовательного пространства школы, города, региона. Воспитательный потенциал, являясь совокупностью возможностей, преобразуется в ресурсы развития воспитания, если созданы опережающие условия. Для развития воспитания необходимы инновационные, информационные, кадровые, методические, программные ресурсы. Созданию ресурсов развития воспитания способствует применение «технологии ресурсообразования», которая апробирована автором в процессе опытно-экспериментальной работы в различных образовательных организациях: государственных – школах, и некоммерческих – детских общественных объединениях. Технология ресурсообразования предполагает следующий алгоритм действий: мониторинг воспитательного потенциала; образование новых смыслов; моделирование изменений; педагогическое проектирование; опережающее создание условий для реализации проекта; формирование профессиональных и организационных компетенций субъектов деятельности; реализация проекта и закрепление созданного ресурса как реального актива.

TECHNOLOGY FOR CREATING OF RESOURCES IN DEVELOPMENT OF UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN

Klochkova L.I.

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, 2-nd Agricultural proezd, 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

The article highlights the problem of the development of upbringing schoolchildren in the educational organization based on resource and technological approaches. The author defines the development of upbringing as a purposeful creation of conditions for the conversion of upbringing potential of the education system and society in the upbringing resources providing the dynamics personal increase schoolchildren and continuous improvement of unified educational space school, city, region. The Upbringing potential is the aggregate of capabilities that are converted in resources of development of upbringing, if you created conditions of an advancing. For the development of upbringing is necessary to create innovative resources, information resources, human resources, resources of techniques, programs of upbringing. Author developed a "technology to create resources", which was tested in the process of research work in various educational institutions: in public institutions - schools, in nonprofit institutions - children's public associations. "Technology to create resources" has the following algorithm of actions: monitoring of upbringing potential; the formation of new meanings; modeling of changes; pedagogical design; outstripping the creation of conditions for the project; formation of professional and organizational competencies of subjects of activities; realization of the project and fixing of created resource as a real asset.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

Актуальность статьи определяется основными положениями стратегии устойчивого развития, Всемирной программы ООН «Десятилетие образования для устойчивого развития», потребностями теории и практики воспитания школьников в разрешении педагогических и организационно-педагогических противоречий. Методологическую основу исследования составляют гуманистические идеи ресурсного подхода: об устойчивом успехе как достижении цели, уникальности профессиональных компетенций, конкурентных преимуществах организации. Применение идей ресурсного подхода в области развития воспитания требует определения понятий. Автор рассматривает три группы понятий. Первую группу составляют родовые понятия: потенциал, условие, ресурс. Во второй группе анализируются видовые понятия: воспитательный потенциал, ресурсные условия, воспитательный ресурс, развитие воспитания. Виды воспитательных ресурсов: проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления и информационного обеспечения. И наконец, рассматриваются понятия, отражающие идеи ресурсного подхода в воспитании школьников и управлении развитием воспитания. Определения понятий отражают основную ценность ресурсного подхода для развития воспитания школьников – обращенность на личностные ресурсы ребенка и внутренние преимущества образовательной организации в процессе воспитания.

REALIZATION OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF UPBRINGING SCHOOLCHILDREN: TO QUESTION OF THE DEFINITIONS

Klochkova L.I.

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

Relevance of article determined by the basic provisions of the strategy of sustainable development, of the UN World Programme "Decade of Education for Sustainable Development", the needs of theory and practice of upbringing of schoolchildren in solving of pedagogical and organizational - pedagogical contradictions. Methodological basis of research is made humanistic ideas of resource approach: sustainable success as achieving a goal, uniqueness of professional competencies, competitive advantages of organizations. Application of the ideas of the resource approach to development upbringing requires of definitions. The author examines three groups of concepts. The first group includes generic terms: the potential condition, resource. In the second group analyzed specific concepts: upbringing potential, resource's conditions, upbringing resource, the development of upbringing. Types resources of upbringing: projectable, unique, technology for outstripping management And Informational Support. And finally, examines the concepts that reflect the ideas of the resource approach in the upbringing schoolchildren and in management of development of upbringing. Definitions reflect the core values of the resource approach for development of upbringing in schools – focus on the personal resources of the child and on the internal benefits of an educational organization in the process of upbringing.