

to organize in the system of independent students' work in the frame work of which corresponding preparation profile will function quasiprofessional sphere. It has been proposed technology of working out of methodical and didactic providing of a given sphere and project procedure of variative educational routes of its mastery. Defined the future prospects of the study.

### **ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**

**Клименко Е.В., Буслова Н.С., Пилипец Л.В.**

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия  
(626150, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58/1),  
e-mail: klimeva@yandex.ru

Проведен анализ современных подходов к понятию «качество обучения». Выявлены условия формирования готовности обучающихся к эффективному получению знаний. Учитывались следующие направления организации учебного процесса: целенаправленность, мотивация, активизация, формирование компетенций. За основу реализации этих направлений принято системно-деятельностное обучение: систематизация и структуризация учебной деятельности (выявление мотива, потребности, определение цели, действий, операций, условий деятельности, результатов, осуществление контроля и коррекции); цикличность обучения. В качестве процесса получения знаний и освоения современных способов учебной деятельности представлена информационно-предметная среда (ИПС) обучения. Она является методической системой. В ее состав входят: организационно-методические элементы, информация из предметной области, программно-аппаратные средства и системы, компьютерные сети и каналы связи и др. Основное содержание статьи составляет характеристика структуры ИПС образовательного учреждения. Представлен процесс формирования компетенций при обучении в условиях информационно-предметной среды образовательного учреждения.

### **INFORMATIV AND SUBJECT SPHERE IN THE REALIZATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE TEACHING**

**Klimenko E.V., Buslova N.S., Pilipets L.V.**

Tobolsk state social pedagogical academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia  
(626150, Tobolsk, street Znamensk, 58/1), e-mail: klimeva@yandex.ru

The article deals with the concept "quality of teaching". The terms of the formation of the students' readiness to effective acquiring of knowledge are revealed. The following courses of the organization of the educational process are considered: purposefulness, motivation, activation, formation of the competences. A basis of the realization of these courses is the system-active approach in teaching: systematization and structuring of the educational activity (revealing of the motive, demand, aim determination, activities, operations, activity terms, results, realization of the control and correction); cycle of learning. Informative and subject sphere of teaching is offered as a process of acquiring the knowledge and learning the modern methods in the educational process. This sphere is a methodical system which consists of: organizational and methodical elements, information from a subject domain, soft hardware and systems, computer networks and data channels and etc. The article deals with the characteristic of the structure of the informative and subject sphere in the educational institution as well as the process of the competence forming in teaching in the informative and subject sphere in the educational institution.

### **ТЕХНОЛОГИЯ РЕСУРСООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Клочкова Л.И.**

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия (129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),  
e-mail: liklochkova@mail.ru

В статье освещается проблема развития воспитания школьников в образовательной организации с позиций ресурсного и технологического подходов. Развитие воспитания автор определяет как целенаправленное создание условий для преобразования воспитательного потенциала системы образования и социума в воспитательные ресурсы, обеспечивающие динамику личностного роста обучающихся и непрерывное совершенствование единого образовательного пространства школы, города, региона. Воспитательный потенциал, являясь совокупностью возможностей, преобразуется в ресурсы развития воспитания, если созданы опережающие условия. Для развития воспитания необходимы инновационные, информационные, кадровые, методические, программные ресурсы. Созданию ресурсов развития воспитания способствует применение «технологии ресурсообразования», которая апробирована автором в процессе опытно-экспериментальной работы в различных образовательных организациях: государственных – школах, и некоммерческих – детских общественных объединениях. Технология ресурсообразования предполагает следующий алгоритм действий: мониторинг воспитательного потенциала; образование новых смыслов; моделирование изменений; педагогическое проектирование; опережающее создание условий для реализации проекта; формирование профессиональных и организационных компетенций субъектов деятельности; реализация проекта и закрепление созданного ресурса как реального актива.