

ины. На основании теоретического анализа историко-педагогической литературы, архивных материалов в статье рассмотрены достижения в организации учебно-воспитательного процесса женских учебных учреждений Полтавской губернии второй половины XIX – начала XX века. Полученные результаты позволяют по новому взглянуть на провинциальное женское образование в Российской империи исследуемого периода. Определены факторы возникновения женских учебных заведений в современных условиях развития женского образования в Украине. Рассмотрено использование традиций прошлого в современных женских учебных заведениях Полтавского региона. Выделены прогностические тенденции развития женского образования 90-х гг. XX – начале XXI века на Полтавщине.

### **USING THE TRADITIONS OF FEMALE EDUCATION OF POLTAVA PROVINCE IN THE SECOND HALF OF THE XX – BEGINNING OF THE XIX CENTURIES IN MODERN UKRAINIAN FEMALE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

**Klevaka L.P.**

Skovoroda Kharkiv national pedagogical university, Kharkiv, Ukraine (61168, Kharkiv, 2 Bluhera Street),  
e-mail: alesi-09@mail.ru

The paper provides an overview of the research on the issue of female education and regional peculiarities of the work of female educational establishments in Ukraine in the second half of the XIX – beginning of the XX centuries. Basing on the theoretical analysis of the historical and pedagogical literature, archival materials the author reviews the achievements in the organization of the educational process of female educational establishments in Poltava province in the second half of the XIX – beginning of the XX centuries. The obtained results allow having a fresh look at the provincial female education in the Russian Empire during the mentioned period. The origin factors of the development of female education in Ukraine in modern conditions are determined. The modern use of traditions of female education in Poltava region is viewed. The forecasting trends of the development of female education in Poltava in 1990s and in the beginning of the XXI century are distinguished.

### **СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**Клещева Н.А.<sup>1</sup>, Петрук Г.В.<sup>2</sup>**

1 ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Владивосток, Россия  
(690950, г. Владивосток, ул. Суханова, 8) klenel@mail.ru

2 Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), Владивосток, Россия  
(690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41) pigenko\_galina\_8@mail.ru

В статье обоснована целесообразность кластерной формы организации стратегического партнерства образовательных учреждений и работодателей на муниципальном уровне. Представлен опыт проектирования профессионально-образовательной кластерной среды на примере моногорода Арсеньев Дальневосточного региона. Предложена доменная структура кластера, раскрыто содержание и функциональные особенности каждого домена. Показаны траектории взаимодействия всех субъектов кластерной среды. Представлены результаты совместной деятельности работодателей и преподавателей по разработке состава и структуры профессионально важных качеств будущих специалистов и по проектированию целостного процесса формирования этих качеств в системе профессиональной подготовки. Описаны основные этапы исследовательской деятельности на примере направления подготовки «Экономика и управление на предприятии». Обосновано, что процесс формирования и развития профессионально важных качеств экономистов-менеджеров целесообразно организовать в системе самостоятельной работы студентов, в рамках которой будет функционировать соответствующая профилю подготовки квазипрофессиональная среда. Предложена технология разработки методического и дидактического обеспечения данной среды, и процедура проектирования вариативных образовательных маршрутов ее освоения. Определены дальнейшие перспективы исследования.

### **THE COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND EMPLOYERS OF MUNICIPAL LEVEL**

**Klesheva N.A.<sup>1</sup>, Petruk G.V.<sup>2</sup>**

1 Far-Eastern Federal University, Vladivostok, Russia (690950, Vladivostok, avenue of S Sukhanov, 8) klenel@mail.ru

2 Vladivostok State University of economics and Service, Russia (690014, Vladivostok, st. Gogoly, 41)  
pigenko\_galina\_8@mail.ru

In the article, the expediency of the cluster forms of strategic partnership of educational institutions and employers at the municipal level. The experience of designing vocational education cluster environment on the example of company towns Arsenyev Far East region. Proposed domain structure of each domain of the cluster, reveals the content and features of each domain. Shows the trajectories of the interaction of all the subjects of the cluster environment. The results of joint development of the composition and structure of professionally important qualities of future specialists and to design the whole process of the formation of these qualities in the system of vocational training. The basic stages of research activity on the example of the direction of preparation “Economy and Management”. It has been stated that the process of forming and development of professionally important qualities of economist-managers is expediently

to organize in the system of independent students' work in the frame work of which corresponding preparation profile will function quasiprofessional sphere. It has been proposed technology of working out of methodical and didactic providing of a given sphere and project procedure of variative educational routes of its mastery. Defined the future prospects of the study.

### **ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**

**Клименко Е.В., Буслова Н.С., Пилипец Л.В.**

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия  
(626150, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58/1),  
e-mail: klimeva@yandex.ru

Проведен анализ современных подходов к понятию «качество обучения». Выявлены условия формирования готовности обучающихся к эффективному получению знаний. Учитывались следующие направления организации учебного процесса: целенаправленность, мотивация, активизация, формирование компетенций. За основу реализации этих направлений принято системно-деятельностное обучение: систематизация и структуризация учебной деятельности (выявление мотива, потребности, определение цели, действий, операций, условий деятельности, результатов, осуществление контроля и коррекции); цикличность обучения. В качестве процесса получения знаний и освоения современных способов учебной деятельности представлена информационно-предметная среда (ИПС) обучения. Она является методической системой. В ее состав входят: организационно-методические элементы, информация из предметной области, программно-аппаратные средства и системы, компьютерные сети и каналы связи и др. Основное содержание статьи составляет характеристика структуры ИПС образовательного учреждения. Представлен процесс формирования компетенций при обучении в условиях информационно-предметной среды образовательного учреждения.

### **INFORMATIV AND SUBJECT SPHERE IN THE REALIZATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE TEACHING**

**Klimenko E.V., Buslova N.S., Pilipets L.V.**

Tobolsk state social pedagogical academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia  
(626150, Tobolsk, street Znamensk, 58/1), e-mail: klimeva@yandex.ru

The article deals with the concept "quality of teaching". The terms of the formation of the students' readiness to effective acquiring of knowledge are revealed. The following courses of the organization of the educational process are considered: purposefulness, motivation, activation, formation of the competences. A basis of the realization of these courses is the system-active approach in teaching: systematization and structuring of the educational activity (revealing of the motive, demand, aim determination, activities, operations, activity terms, results, realization of the control and correction); cycle of learning. Informative and subject sphere of teaching is offered as a process of acquiring the knowledge and learning the modern methods in the educational process. This sphere is a methodical system which consists of: organizational and methodical elements, information from a subject domain, soft hardware and systems, computer networks and data channels and etc. The article deals with the characteristic of the structure of the informative and subject sphere in the educational institution as well as the process of the competence forming in teaching in the informative and subject sphere in the educational institution.

### **ТЕХНОЛОГИЯ РЕСУРСООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Клочкова Л.И.**

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия (129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),  
e-mail: liklochkova@mail.ru

В статье освещается проблема развития воспитания школьников в образовательной организации с позиций ресурсного и технологического подходов. Развитие воспитания автор определяет как целенаправленное создание условий для преобразования воспитательного потенциала системы образования и социума в воспитательные ресурсы, обеспечивающие динамику личностного роста обучающихся и непрерывное совершенствование единого образовательного пространства школы, города, региона. Воспитательный потенциал, являясь совокупностью возможностей, преобразуется в ресурсы развития воспитания, если созданы опережающие условия. Для развития воспитания необходимы инновационные, информационные, кадровые, методические, программные ресурсы. Созданию ресурсов развития воспитания способствует применение «технологии ресурсообразования», которая апробирована автором в процессе опытно-экспериментальной работы в различных образовательных организациях: государственных – школах, и некоммерческих – детских общественных объединениях. Технология ресурсообразования предполагает следующий алгоритм действий: мониторинг воспитательного потенциала; образование новых смыслов; моделирование изменений; педагогическое проектирование; опережающее создание условий для реализации проекта; формирование профессиональных и организационных компетенций субъектов деятельности; реализация проекта и закрепление созданного ресурса как реального актива.